



NOI SCIENZIATI ESPERIMENTI-AMO

Argomento	Miscugli e soluzioni. Esperienze collaborative per la costruzione operativa di concetti.
Classi coinvolte	Classi quinta A e B - primaria Rignano
Durata	Da aprile a giugno, una videoconferenza alla settimana
Ambiti disciplinari	Scienze, Italiano, Matematica, Tecnologia
Motivazioni	Dare continuità alla metodologia laboratoriale propria dei Laboratori del Sapere Scientifico utilizzata nella didattica in presenza per i percorsi già ultimati.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e classificare sostanze apparentemente uguali o simili mediante l'osservazione di loro proprietà e trasformazioni .- Costruire, mediante l'esperienza diretta, il concetto di sostanza solubile.- Riconoscere e definire correttamente il fenomeno di solubilizzazione utilizzando in modo appropriato il verbo "sciogliersi".
Metodologia	Le classi, abituate a lavorare in modo laboratoriale, hanno continuato ad utilizzare questo tipo di didattica adattandola e integrandola con le modalità di lavoro a distanza.
Fasi di lavoro	Sono state effettuate tre esperienze; ognuna si è sviluppata attraverso 4 fasi: 1) esperimento collettivo in videoconferenza; 2) esperimento individuale e osservazioni (attraverso l'assegnazione di un compito in classroom); 3) condivisione in videoconferenza delle scoperte fatte; 4) compilazione di tabella riassuntiva e concettualizzazione collettiva.
Sviluppi previsti	Continuità dei Laboratori del Sapere Scientifico alla scuola secondaria di primo grado.
Punti di forza/ aspetti più significativi/ caratteristiche di innovazione	<ul style="list-style-type: none">- Essere riusciti ad effettuare il LSS in modalità a distanza.- Il percorso è risultato facile da realizzare, vista la facile reperibilità dei materiali e la semplicità degli esperimenti, ma anche molto efficace producendo una buona risposta da parte dei ragazzi.- La costruzione operativa e progressiva dei concetti, unita alla discussione collettiva

	delle osservazioni personali, ha fissato i concetti in modo significativo e duraturo.
Criticità	Mancanza dell'interazione propria delle esperienze collettive svolte in presenza, soprattutto nella fase operativa dell'esperimento.
Bibliografia-sitografia	<p>Bibliografia: C.Fiorentini, L.Barsantini- L'insegnamento delle Scienze verso un curricolo verticale. Un approccio costruttivista nella scuola di base. Volume 1° I fenomeni chimico-fisici – IRRSAE Abruzzo</p> <p>Sitografia: - Curricolo verticale di scienze all'indirizzo: http://nuke.scuolerignanoincisa.it/LaboratoriodelSapereScientifico/tabid/113/language/en-US/Default.aspx</p> - Il Metodo Scientifico all'indirizzo: https://www.youtube.com/watch?v=tvcakGD4Lqc