



IN VIAGGIO PER L'ITALIA

Argomento	Italia politica e approfondimento dello studio delle regioni italiane.
Classi coinvolte	Classi quinte della scuola primaria di Incisa.
Durata	Tutto il secondo quadrimestre.
Ambiti disciplinari	Geografia, Italiano, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia e informatica.
Motivazioni	Creare un percorso di lavoro a gruppi misti di alunni delle due classi parallele, in modo da favorire ancora di più la conoscenza, l'apertura e la collaborazione tra pari nell'approfondimento di argomenti propri del curriculum di geografia.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">– Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali;– analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici;– localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative;– conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano;– comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi interdipendenti;– conoscere il patrimonio artistico del territorio;– esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina;– elaborare in testi orali, scritti e digitali (con utilizzo di animazioni per personalizzare il lavoro) gli argomenti studiati.

	<p><u>Valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Degli obiettivi <ul style="list-style-type: none"> – Osservazione in itinere degli interventi e dei ragionamenti svolti dagli alunni nel corso delle esposizioni. – Verifiche scritte e orali su tutti gli argomenti svolti, con continue connessioni tra i concetti geografici affrontati durante gli ultimi due anni. • Delle competenze <ul style="list-style-type: none"> – Osservazioni in itinere delle competenze trasversali attivate. – Costruzione di elaborati di ricerca con un programma di presentazione multimediale (Microsoft Power Point) strutturati secondo lo schema dato e preparati in funzione di una chiara spiegazione per i compagni.
<p>Metodologia/tecniche didattiche utilizzate</p>	<p>Lezione euristica, ricerca-azione, lavoro di gruppo, flipped classroom, learning by doing.</p>
<p>Fasi di lavoro</p>	<p>FASE INIZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio dell'Italia politica e dei concetti relativi agli Enti Locali. - Costruzione dello schema di "Identikit di una regione" su cartellone e su programma di presentazione multimediale (programma usato: Microsoft Power Point). - Realizzazione del lavoro di ricerca sulla regione Toscana suddivisi in piccoli gruppi ognuno responsabile di uno o più aspetti presenti nello schema di Identikit. - Rielaborazione collettiva delle informazioni e costruzione della presentazione multimediale sulla ricerca sulla Toscana in quanto esempio delle modalità di lavoro da attuare per le successive ricerche. <p>FASE DI ATTUAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suddivisione degli alunni delle due classi in piccoli gruppi misti. - Elaborazione di ricerche sulle regioni stabilite per ogni gruppo; ogni ricerca doveva essere integrata da una curiosità della regione studiata (canti, balli, poesie o filastrocche in dialetto, cibi tipici, abiti, oggetti caratteristici). - Lavoro di ricerca ed elaborazione della presentazione multimediale (in ambito extra-scolastico). - Preparazione di un calendario di esposizione delle ricerche effettuate. <p>FASE DI VERIFICA</p> <p>Presentazione a scuola della presentazione multimediale della ricerca e della curiosità pratica preparata, integrata da domande</p>

	<p>di approfondimento fatte dai pari o dalle insegnanti. Tale verifica orale e pratica è stata seguita da verifiche scritte sulle varie regioni.</p>
Aspetti più significativi	<p>Il lavoro a piccoli gruppi ha favorito un clima inclusivo permettendo agli alunni non solo di conoscersi sempre di più, fuori e dentro la scuola, ma anche di diventare “maestri” dei propri compagni essendo gli esperti della regione da loro approfondita.</p>
Criticità	<p>Necessità di collaborazione da parte delle famiglie degli alunni per favorire i momenti di incontro fuori scuola per preparare gli elaborati. Necessità di predisporre un calendario dettagliato per l’esposizione delle 19 ricerche, considerando la presenza dell’insegnante (o degli insegnanti) di geografia delle due classi per la fase di verifica e l’unione di tutti gli alunni delle due classi in un unico spazio.</p>