



SPAZIO E FIGURE

| | |
|----------------------------------|--|
| Argomento | <p>Il percorso effettuato fa parte della sperimentazione progettata all'interno del corso di formazione, organizzato dall'Istituto, volto alla costruzione di un curriculum verticale di matematica.</p> <p>Per le classi prime il gruppo di lavoro ha individuato come argomento la scoperta delle caratteristiche delle principali figure geometriche solide attraverso attività di osservazione e di esplorazione.</p> |
| Classi coinvolte | Classi prime – scuola Primaria di Rignano |
| Durata | Secondo quadrimestre |
| Collaborazioni | Formatrice Monica Falleri, del gruppo di ricerca sul curriculum verticale di matematica del Cidi di Firenze |
| Ambiti disciplinari | Matematica, geografia, arte e immagine, italiano. |
| Settore del POF collegato | Laboratorio del Sapere Scientifico |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">- Discriminare le principali figure geometriche solide, classificandole secondo la forma- Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.- Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stessi, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra).- Progettare e costruire oggetti con forme semplici |
| Metodologia | <p>Didattica laboratoriale attraverso cinque fasi:</p> <ul style="list-style-type: none">- realizzazione e osservazione dell'esperienza con i bambini- rielaborazione individuale dell'esperienza attraverso testi e/o disegni- condivisione degli elaborati individuali e discussione collettiva- affinamento concettuale, costruzione dei concetti chiave- rielaborazione collettiva per individuare una sintesi condivisa |

| | |
|--------------------------|--|
| Fasi di lavoro | <p style="text-align: center;">Attività n. 1 - Le scatole</p> <ul style="list-style-type: none"> - giochi liberi con scatole di varie forme e dimensione - lavoro a gruppi: raggruppamenti delle scatole somiglianti - esposizione di ogni gruppo al resto della classe dei criteri individuati per i raggruppamenti effettuati - riflessione individuale scritta attraverso risposte a domande-stimolo - condivisione e concettualizzazione delle caratteristiche principali delle figure geometriche solide osservate <p style="text-align: center;">Attività n. 2 - La casetta</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione e costruzione di una casetta di cartone |
| Sviluppi previsti | <p>Il percorso si svilupperà negli anni successivi con i contenuti e le modalità individuate dal gruppo di lavoro per il curricolo verticale di Istituto.</p> |