



Erasmus+ **MISSION MATHS**



Numeri intorno a noi

Classi Prime

**Scuole primarie di Rignano sull'Arno
e Incisa in Val d'Arno**

Istituto Comprensivo Rignano - Incisa

**Insegnanti Nocentini, Truncali, Materni, Serrini,
Maione, Cafiero, Bargilli, Dusti, Ennas**

Numeri intorno a noi



Attività prevista dal progetto:

A9 Insegnamento reciproco tra i partner attraverso presentazioni peer-to-peer per mostrare come la matematica sia collegata a situazioni di vita reali

Numeri intorno a noi



Attività realizzata in classe

Questo percorso mostra come nella classe prima della scuola primaria l'approccio al concetto di numero e la costruzione delle prime conoscenze in ambito matematico possa avvenire partendo dalle preconoscenze dei bambini, dalla loro esperienza quotidiana, dall'esplorazione ambientale e svilupparsi attraverso esperienze concrete legate alla vita della classe.

Numeri intorno a noi



I miei numeri personali

Ogni bambino ha alcuni numeri “personali”: il giorno del compleanno, il numero di casa, il peso, l’altezza, il numero delle scarpe...

Ognuno scrive i suoi numeri con l’aiuto dei genitori.

In classe, attraverso il confronto e la discussione si riflette sulla scrittura, sul valore, si comincia a capire che il numero può essere formato da più segni, le cifre.

I MIEI NUMERI

- .CASA
- .TELEFONO
- .ANNI
- .COMPLEANNO 19/10/2010
- .SCARPE 30
- .ALTEZZA 1.18
- .PESO 20 KG

B. nanou

NOVEMBRE									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

CALENDARIO DEI NUMERI

Numeri intorno a noi



A caccia di numeri

La classe esce in esplorazione, l'obiettivo è avvistare e "catturare" i numeri che si trovano nella scuola e nell'ambiente circostante.



Numeri intorno a noi



Numeri intorno a noi



Numeri intorno a noi



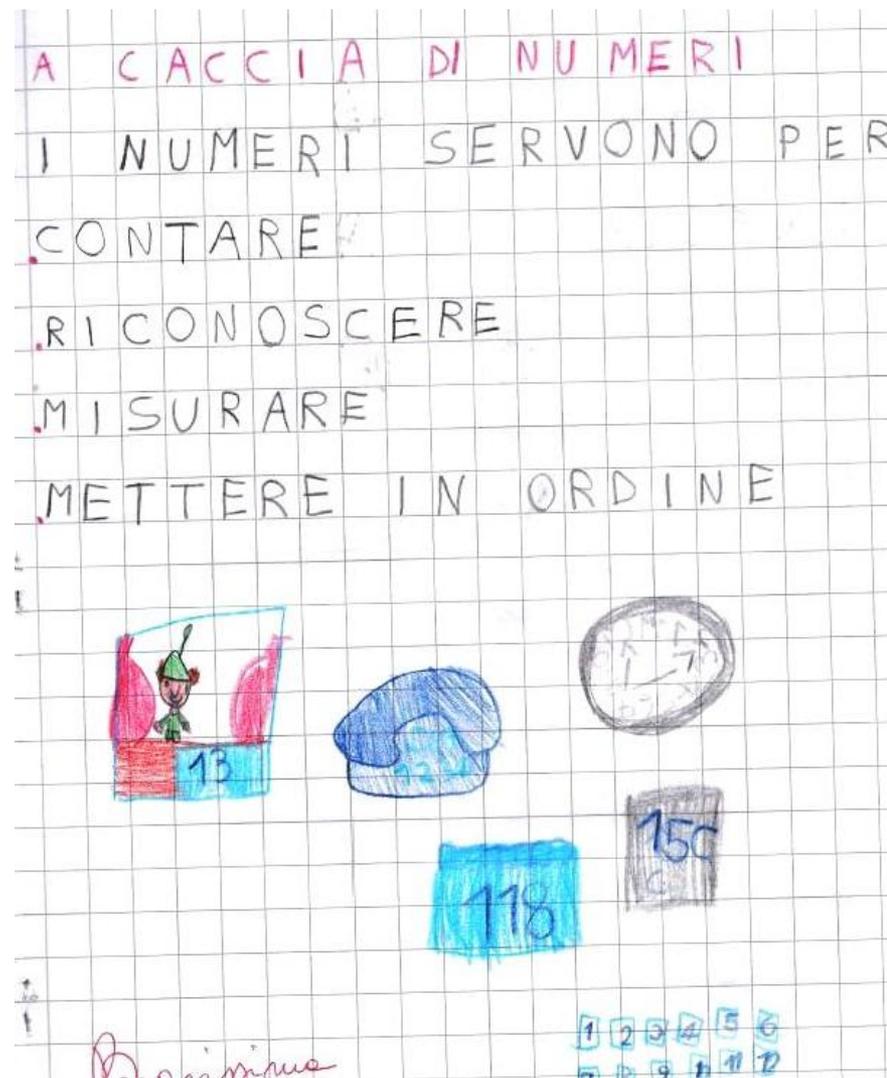
Numeri intorno a noi



Al rientro in classe si guardano le foto dei numeri “catturati”, si ripensa ai propri numeri personali e si discute sulla funzione dei numeri.

Si conclude che i numeri servono per:

- contare
- misurare
- riconoscere
- mettere in ordine



Numeri intorno a noi



La matematica del calendario

Ogni mattina, appena arrivati in classe, i bambini spostano il cartellino con il loro nome su un cartellone: dalla colonna “A casa” lo inseriscono nella colonna “A scuola”.

Quando tutti sono arrivati si possono così contare i bambini presenti e quelli assenti.



Numeri intorno a noi



Ben presto i bambini realizzano che è molto più pratico e veloce contare i presenti per “cinquine”: 5 – 10 – 15... e aggiungere poi le eventuali unità singole che non formano una cinquina intera.

In questo modo sviluppano le capacità di calcolo nel modo più naturale, visualizzando le quantità per gruppi di 5 e di 10, come le dita della mano.



Numeri intorno a noi



L'inizio dell'attività è caratterizzato ogni mattina dal Circle time: ci si saluta, si racconta ciò che si vuole condividere con gli altri, si progetta l'attività da svolgere in classe.



Numeri intorno a noi



Il momento iniziale del Circle time è costituito dalla compilazione del calendario, nel quale vengono registrati la data, il giorno della settimana, il tempo meteorologico, le presenze.



Numeri intorno a noi



Gli aiutanti del giorno compilano la parte generale, ogni bambino inserisce la sua presenza.



Numeri intorno a noi



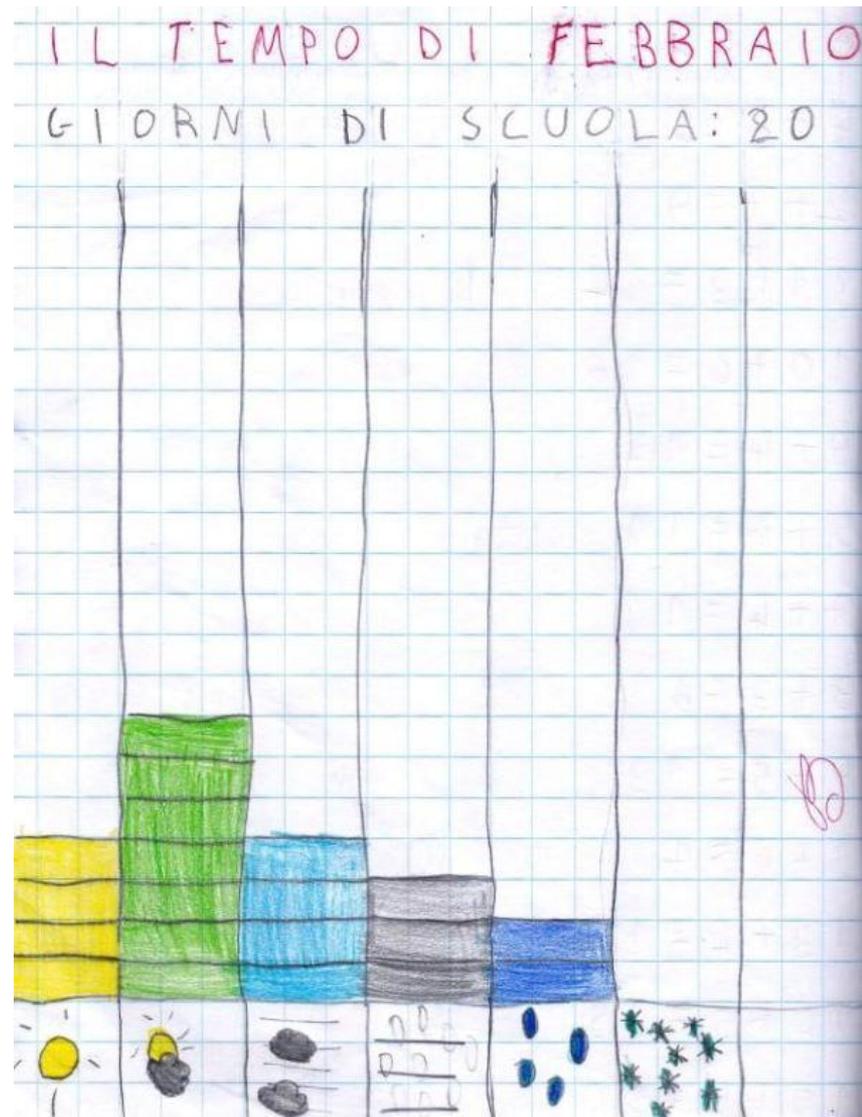
Sul calendario si possono fare molte osservazioni e calcoli matematici, relativi alla scrittura dei numeri, alle assenze, ai giorni di scuola, alla ricorsività e alla composizione numerica delle settimane e dei mesi...



Numeri intorno a noi



Mensilmente si possono costruire grafici sul meteo.



Numeri intorno a noi



Su tabelle che riproducono il calendario i bambini fanno osservazioni sulla ricorsività delle settimane e calcoli sui giorni di scuola, su quelli di vacanza, su quelli di frequenza propria e dei compagni.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ANITA									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
ETTORE									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
NELSON									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
LIBERA									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
ALBERTO									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
GINEVRA									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
MATTEO									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
QERIM									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
LORENZO									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
GABRIELE									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
CARMEN									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
ALESSIO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
NERI									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
VANESSA									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
DILETTA									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
MICHELE									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	
SARA									•	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•				•	•	

Bravissimo

GIORNI DI SCUOLA 17

GIORNI DI SCUOLA MIEI 16

GIORNI SENZA SCUOLA 14

Numeri intorno a noi



Viene anche costruita progressivamente una tabella con numeri removibili, nella quale viene attaccato ogni giorno il numero corrispondente alla data.



Numeri intorno a noi



I bambini iniziano così a comprendere la struttura del nostro sistema di numerazione, individuano ricorsività e “numeri cugini”: 1 – 11 – 21;
3 – 13 – 23...

Consolidano inoltre la consapevolezza di quanto era emerso già durante le fasi relative ai numeri personali e alla caccia ai numeri: tutti i numeri si scrivono utilizzando solo dieci cifre.



Numeri intorno a noi



Sulla tabella con i numeri removibili si possono fare anche giochi di classificazione, seriazione, confronto, formazione di numeri, completamento di sequenze... Tutte attività nelle quali i bambini imparano in modo attivo, coinvolgente e motivante.

