



Questione di peso

Classe 4[^] A - scuola primaria di Rignano

Insegnante: Giaquinto Pia



Attività prevista dal progetto:
A3 Apprendimento della
matematica attraverso la cucina,
per vedere le sue applicazioni
pratiche

1^ Attività – INDIVIDUAZIONE DEL PROBLEMA

Per introdurre le misure di peso e di capacità e il concetto di peso lordo, peso netto e tara le insegnanti propongono ai bambini di fare una macedonia a scuola.

I ragazzi si sono posti il problema di come misurare il peso della frutta e conoscendo già come strumento di misurazione la bilancia ne hanno portato qualcuna da casa.

2^ Attività – LA PESA

I bambini si sono divisi in gruppi in base a sei tipologie di frutta: banane, mele, pere, arance, clementine e kiwi.

Hanno iniziato a lavare la frutta e l'hanno pesata:

banane 860 g

mele 487 g

pere 1000 g

kiwi 510 g

arance 730 g

clementine 1092 gr

3^ Attività – LA PREPARAZIONE DELLA FRUTTA

Poi hanno sbucciato la frutta





I bambini hanno successivamente pesato la frutta senza la buccia:

Banane sbucciate 528 g

Mele sbucciate 389 g

Pere sbucciate 751 g

Kiwi sbucciati 453 g

Arance sbucciate 524 g

Clementine sbucciate 849 g

4^ Attività – PESO LORDO, PESO NETTO, TARA

I bambini hanno discusso tra gruppi e hanno dedotto che se dal peso della frutta si toglie la frutta sbucciata si ricava il peso della buccia ed hanno eseguito i calcoli:

$$860 - 528 = 332$$

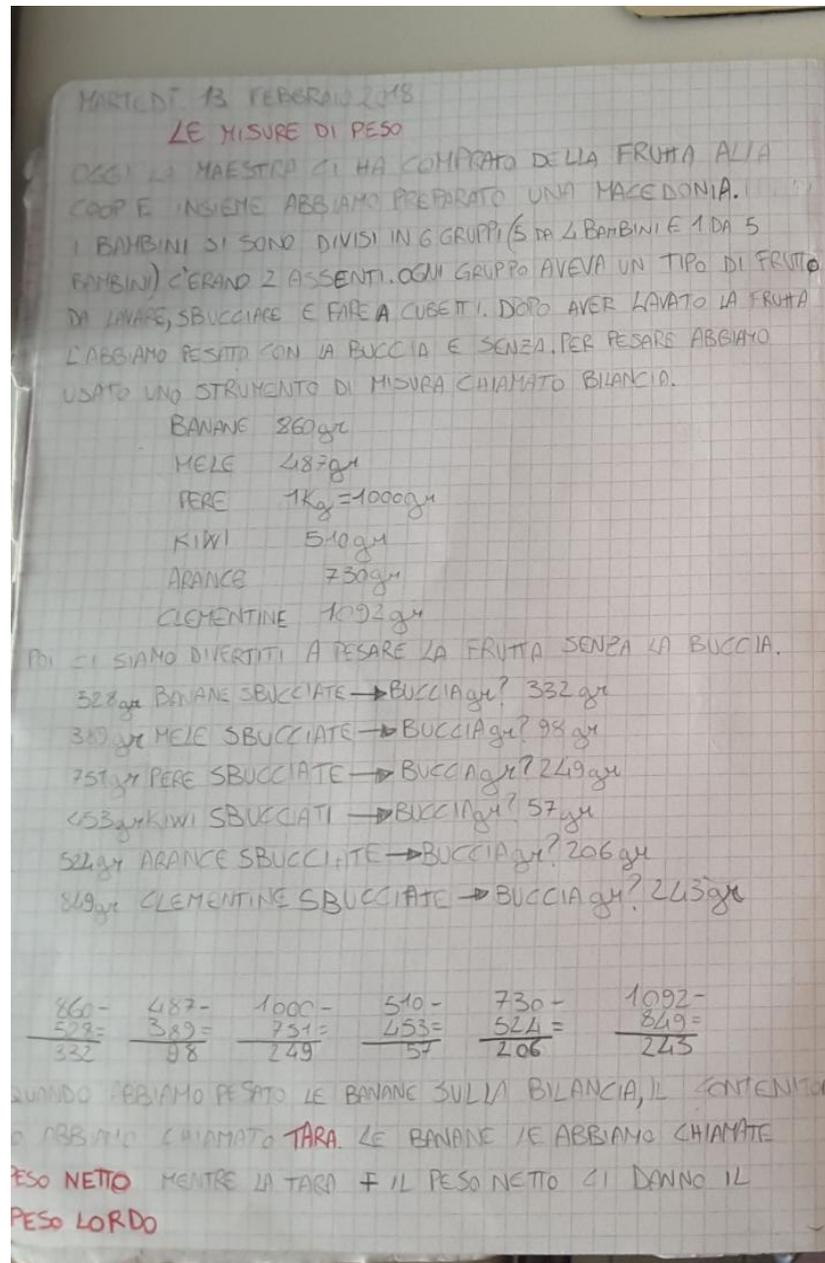
$$487 - 389 = 98$$

$$1000 - 751 = 249$$

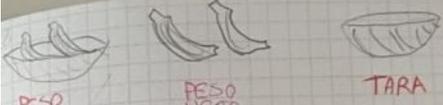
$$510 - 453 = 57$$

$$730 - 524 = 206$$

$$1092 - 849 = 243$$



Sono stati così introdotti i concetti di peso lordo, peso netto e tara e la scala delle misure di peso per trovare il peso totale della frutta sbucciata: 2,494 kg che corrispondono a 2494 g.



QUINDI SE LE BANANE (PESO NETTO) PESANO 860g E LA TARA PESA 90g
 PER TROVARE IL PESO LORDO DEVO FARE $860g + 90g = 950g$
 LA FRUTTA SBUCCIATA L'ABBIAMO TAGLIATA A CUBETTI E ABBIAMO
 TENUTO 6 CONTENITORI CON:

BAN.	528g
MELE	389g
PERE	751g
KIWI	453g
ARAN.	524g
CLEM.	849g
<hr/>	
	2494g

$2494g = 2,494Kg$

LA SCALA DELLE MISURE DI PESO

MULTIPLI			SOTTOMULTIPLI		
Mg	1000	100	Kg	1000	1000
hg	100	10	kg	1000	1000
dag	10	1	hg	100	100
g	1	0,1	dag	10	10
		0,01	cg	1	1
		0,001	mg	0,001	0,001

DOPO LA MAESTRA HA UNITO I 6 TIPI DI FRUTTA IN UN UNICO
 CONTENITORE AGGIUNGENDO 210g DI ZUCCHERO E 100ml
 DI SUCCO DI LIMONE. LA MAESTRA CI HA DETTO CHE PER MISURARE
 I LIQUIDI C'E' BISOGNO DI USARE LE MISURE DI CAPACITA'.

SCALA DELLE MISURE DI CAPACITA'

MULTIPLI	UNITA' FONDAMENTALE	SOTTOMULTIPLI
MIGLIAIA DI LITRI	litro	decilitro, centilitro, millilitro
1000l	1l	0,1l, 0,01l, 0,001l



Infine la maestra ha unito i sei tipi di frutta in un unico contenitore aggiungendo dopo aver premuto 2 limoni ottenendo 100 ml di succo e 210 gr di zucchero.

Questa fase ha costituito l'occasione per introdurre le misure di capacità per misurare il succo di limone.