

**allegato 10.c. 1 . valutazione**

**SCUOLA PRIMARIA : criteri di valutazione degli apprendimenti - Griglia per il giudizio descrittivo globale**

**Indicatore: FREQUENZA**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
L'alunno/a frequenta in modo	assiduo	
	regolare.	
	saltuario.	

**Indicatore:INTERESSE**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
Evidenza	uno spiccato interesse verso tutte le	attività didattico - educative.
	interesse verso le	
	interesse per alcune	
	poco interesse per le	

**Indicatore:IMPEGNO**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
L'impegno manifestato e'	intenso e costante.	
	costante.	
	quasi costante.	
	saltuario.	
	saltuario e superficiale.	

**Indicatore:ATTENZIONE**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
Mostra capacità di attenzione e concentrazione	ottime.	
	adeguate.	
	discontinue.	
	labili	

**Indicatore: AUTONOMIA**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza	nello svolgimento delle attività scolastiche e nella cura di sé e delle proprie cose.
	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.	
	Ha raggiunto una discreta autonomia personale.	
	Si avvia al raggiungimento di una adeguata autonomia personale.	
	Non è ancora sufficientemente autonomo/a nello svolgimento delle attività scolastiche e nella cura di sé e delle proprie cose.	

**Indicatore:PARTECIPAZIONE**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo	alle attività di gioco e di lavoro
	Partecipa attivamente	
	Partecipa regolarmente	
	Si adegua	
	Partecipa, solo se sollecitato/a	
	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco	

**Indicatore:RISPETTO DELLE REGOLE**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
	Rispetta sempre le	regole scolastiche.
	Rispetta le	
	Solitamente, rispetta le	
	Mostra di conoscere, ma non sempre rispetta le	
	Trova difficoltà a rispettare le	

**Indicatore: SOCIALIZZAZIONE**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.	
	E' bene integrato/a nel gruppo-classe.	
	E' integrato/a nel gruppo-classe.	
	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.	
	Ha difficoltà a stabilire rapporti positivi con gli altri, talvolta tende a isolarsi.	
	Ha difficoltà a stabilire rapporti positivi con gli altri, talvolta entra in conflitto.	

**Indicatore: PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI (per il primo quadrimestre)**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare	eccellenti	progressi negli obiettivi programmati
	buoni	
	regolari	
	modesti	
	scarsi	

**Indicatore: GRADO DI APPRENDIMENTO (per il secondo quadrimestre)**

<b>Frase Prefissa</b>	<b>indicatore</b>	<b>Frase Suffissa</b>
	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consente di ampliare in modo spontaneo e autonomo le proprie conoscenze.	
	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento.	
	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.	
	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.	
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a deve ancora acquisire le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi	

### SCUOLA PRIMARIA    **Corrispondenza valutazione in decimi con i livelli di apprendimento**

In questa prima fase di applicazione della normativa **Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020**, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, l'Istituzione Scolastica ha correlato i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti hanno operato la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori. Nel primo quadrimestre vengono trasposte le valutazioni in itinere (in gran parte effettuate attraverso un voto numerico) ai livelli richiesti.

<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>	Apprende con facilità dimostrando ottime capacità di intuizione e ragionamento, utilizza autonomamente competenze e conoscenze acquisite, è in grado di svolgere compiti complessi, anche in contesti diversi. Amplia in modo spontaneo le proprie conoscenze.
<b>9</b>		Apprende con facilità dimostrando ottime capacità di intuizione e ragionamento, utilizza autonomamente competenze e conoscenze acquisite, è in grado di svolgere compiti complessi, anche in contesti diversi.
<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>Classe prima:</b> Apprende dimostrando buone capacità di intuizione e ragionamento, anche variando il contesto <b>Classi 2a, 3a, 4a, 5a:</b> Apprende dimostrando buone capacità di intuizione e ragionamento, anche variando il contesto, dimostrando di aver conseguito un buon livello di conoscenza e di competenza.
<b>7</b>		L'alunno comprende le informazioni, le applica e le rielabora in contesti noti, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.
<b>6</b>	<b>BASE</b>	Le conoscenze previste sono acquisite a livello essenziale, ha qualche difficoltà nell'applicare le informazioni in maniera autonoma.
<b>5</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici con il supporto di materiali specifici. Le abilità strumentali previste sono in fase di acquisizione (1 a e 2 a)
		L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Le abilità strumentali previste sono acquisite parzialmente (3a, 4a, 5a).

**SCUOLA PRIMARIA** Indicatori di valutazione disciplinari

	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
<b>Arte</b>	Conoscere e utilizzare più colori nel disegnare. Produrre disegni intenzionali con particolari.	Leggere e descrivere immagini. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.	Leggere e descrivere immagini. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.	Individuare le principali caratteristiche delle opere d'arte. Saper identificare gli elementi del linguaggio visivo. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi.	Individuare le principali caratteristiche delle opere d'arte. Saper identificare gli elementi del linguaggio visivo. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche a fini espressivi.
<b>Geografia</b>	Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi: conosce i concetti spaziali.	Orientarsi e collocare elementi nello spazio: conosce ed usa i concetti spaziali. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni: sa individuare gli elementi di uno spazio, sa mettere in relazione elementi di uno spazio ed attività umane, sa leggere una carta.	Orientarsi e collocare elementi nello spazio: conosce ed usa i concetti spaziali. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni: sa individuare gli elementi di uno spazio, sa mettere in relazione elementi di uno spazio ed attività umane, sa leggere una carta.	Orientarsi e collocare elementi nello spazio: conosce ed usa i concetti spaziali, sa mettere in correlazione fatti, durate e luoghi. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni: sa individuare gli elementi di uno spazio, sa mettere in relazione elementi di uno spazio ed attività umane, sa leggere una carta, usa il linguaggio specifico.	Orientarsi e collocare elementi nello spazio: conosce ed usa i concetti spaziali, sa mettere in correlazione fatti, durate e luoghi. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni: sa individuare gli elementi di uno spazio, sa mettere in relazione elementi di uno spazio ed attività umane, sa leggere una carta, usa il linguaggio specifico.
<b>Inglese</b>	Listening (ascoltare) Speaking (Parlare)	Listening (ascoltare) Speaking (Parlare)	Listening (ascoltare) Reading (leggere) Speaking (Parlare)	Listening (ascoltare) Reading (leggere) Speaking (Parlare) Writing (scrivere)	Listening (ascoltare) Reading (leggere) Speaking (Parlare) Writing (scrivere)
<b>Italiano</b>	Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente: mantiene l'attenzione,	Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente: mantiene l'attenzione,	Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente: mantiene l'attenzione,	Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente: mantiene l'attenzione,	Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente: mantiene l'attenzione,

	<p>comprende e riferisce. Leggere e comprendere testi di vario tipo: decodifica semplici testi, comprende semplici testi. Produrre e rielaborare testi scritti: produce testi, scrive correttamente in relazione alle regole ortografiche presentate. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico: riconosce le regole ortografiche presentate; struttura la frase.</p>	<p>comprende e riferisce, interviene in modo pertinente. Leggere e comprendere testi di vario tipo: decodifica testi, comprende i testi. Produrre e rielaborare testi scritti: produce testi, rielabora e sintetizza, scrive correttamente in relazione alle regole ortografiche presentate. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico: riconosce le regole ortografiche presentate, riconosce le parti del discorso, riconosce i sintagmi.</p>	<p>comprende e riferisce, interviene in modo pertinente. Leggere e comprendere testi di vario tipo: decodifica testi, comprende i testi. Produrre e rielaborare testi scritti: produce testi, rielabora e sintetizza, scrive correttamente. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico: riconosce le regole ortografiche presentate, riconosce le parti del discorso, riconosce i sintagmi.</p>	<p>comprende e riferisce, interviene in modo pertinente, usa un lessico appropriato. Leggere e comprendere testi di vario tipo: decodifica testi, comprende i testi, decodifica con espressione. Produrre e rielaborare testi scritti: produce testi, rielabora e sintetizza, scrive correttamente. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico: riconosce le regole ortografiche presentate, riconosce le parti del discorso, riconosce e classifica i sintagmi.</p>	<p>comprende e riferisce, interviene in modo pertinente, usa un lessico appropriato. Leggere e comprendere testi di vario tipo: decodifica testi, comprende i testi, decodifica con espressione. Produrre e rielaborare testi scritti: produce testi, rielabora e sintetizza, scrive correttamente. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico: riconosce le regole ortografiche presentate, riconosce le parti del discorso, riconosce e classifica i sintagmi.</p>
<b>Matematica</b>	<p>Operare con figure geometriche, grandezze e misure: conosce i concetti topologici, riconosce le principali figure geometriche. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto: conosce il numero, ha abilità di calcolo scritto. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi: comprende e rappresenta il testo, trova la soluzione. Utilizzare semplici linguaggi logici: classifica, stabilisce relazioni.</p>	<p>Operare con figure geometriche, grandezze e misure: riconosce le principali figure geometriche, opera con grandezze e misure. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto: conosce il numero, ha abilità di calcolo scritto, ha abilità di calcolo orale. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi: comprende e rappresenta il testo, trova la soluzione, è coerente nella risposta. Utilizzare semplici linguaggi logici: classifica, stabilisce</p>	<p>Operare con figure geometriche, grandezze e misure: riconosce le principali figure geometriche, opera con grandezze e misure. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto: conosce il numero, ha abilità di calcolo scritto, ha abilità di calcolo orale. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi: comprende e rappresenta il testo, trova la soluzione, è coerente nella risposta. Utilizzare semplici linguaggi logici: classifica, stabilisce</p>	<p>Operare con figure geometriche, grandezze e misure: riconosce le principali figure geometriche, opera con grandezze e misure. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto: conosce il numero, ha abilità di calcolo scritto, ha abilità di calcolo orale. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi: comprende e rappresenta il testo, trova la soluzione, è coerente nella risposta. Utilizzare semplici linguaggi logici: classifica, stabilisce</p>	<p>Operare con figure geometriche, grandezze e misure: riconosce le principali figure geometriche, opera con grandezze e misure. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto: conosce il numero, ha abilità di calcolo scritto, ha abilità di calcolo orale. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi: comprende e rappresenta il testo, trova la soluzione, è coerente nella risposta. Utilizzare semplici linguaggi logici: classifica, stabilisce</p>

		relazioni, conosce il linguaggio logico.	relazioni, conosce il linguaggio logico.	relazioni, conosce il linguaggio logico.	relazioni, conosce il linguaggio logico.
<b>Musica</b>	Utilizzare la propria voce e il proprio corpo per eseguire giochi vocali individuali e di gruppo.	Eseguire semplici brani ritmici e canti accompagnandosi con oggetti di uso comune o strumenti.	Eseguire semplici brani ritmici e canti accompagnandosi con oggetti di uso comune o strumenti.	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Esprimersi con il canto e semplici strumenti.	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Esprimersi con il canto e semplici strumenti.
<b>Religione</b>	Conoscere documenti e contenuti essenziali della religione cattolica. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.	Conoscere documenti e contenuti essenziali della religione cattolica. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.	Conoscere documenti e contenuti essenziali della religione cattolica. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.	Conoscere documenti e contenuti essenziali della religione cattolica. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.	Conoscere documenti e contenuti essenziali della religione cattolica. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.
<b>Attività alternativa all'IRC</b>	Mostrare interesse per gli argomenti presentati. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.	Mostrare interesse per gli argomenti presentati. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.	Mostrare interesse per gli argomenti presentati. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.	Mostrare interesse per gli argomenti presentati. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.	Mostrare interesse per gli argomenti presentati. Rafforzare lo spirito di condivisione, di collaborazione e di tolleranza indispensabile per la vita sociale.
<b>Scienze</b>	Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle: osserva, pone domande, comprende e riferisce. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico: conosce i contenuti del mondo fisico, coglie relazioni.	Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle: osserva, pone domande, comprende e riferisce. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico: conosce i contenuti del mondo fisico, coglie relazioni.	Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle: osserva, pone domande, comprende e riferisce. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico: conosce i contenuti del mondo fisico, coglie relazioni.	Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle: osserva, pone domande, comprende e riferisce. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico: conosce i contenuti del mondo fisico, coglie relazioni, usa il linguaggio specifico.	Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle: osserva, pone domande, comprende e riferisce. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico: conosce i contenuti del mondo fisico, coglie relazioni, usa il linguaggio specifico.
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo. Partecipare ai giochi collettivi rispettando le regole.	Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo. Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in	Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo. Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in	Partecipare alle attività di gioco-sport rispettando le regole, cooperando e interagendo nel gruppo. Sviluppare e consolidare le	Partecipare alle attività di gioco-sport rispettando le regole, cooperando e interagendo nel gruppo. Sviluppare e consolidare le

		forma di gara.	forma di gara.	capacità coordinative e di controllo del proprio corpo.	capacità coordinative e di controllo del proprio corpo.
<b>Storia ed educazione civica</b>	Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi: conosce i concetti temporali.	Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche: comprende le trasformazioni storiche, utilizza semplici fonti. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi: conosce ed usa i concetti temporali, sa mettere in correlazione fatti, durate e luoghi.	Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche: comprende le trasformazioni storiche, utilizza semplici fonti. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi: conosce ed usa i concetti temporali, sa mettere in correlazione fatti, durate e luoghi.	Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche: comprende le trasformazioni storiche, utilizza semplici fonti, ricostruisce quadri di civiltà, usa il linguaggio specifico. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi: conosce ed usa i concetti temporali, sa mettere in correlazione fatti, durate e luoghi.	Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche: comprende le trasformazioni storiche, utilizza semplici fonti, ricostruisce quadri di civiltà, usa il linguaggio specifico. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi: conosce ed usa i concetti temporali, sa mettere in correlazione fatti, durate e luoghi.
<b>Tecnologia e informatica</b>	Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita del bambino. Usa il computer per giochi e programmi didattici.  Sviluppare il pensiero computazionale (capacità di pensiero logico e analitico) attraverso attività di coding e robotica.	Classificare materiali in base a caratteristiche fisiche e tecnologiche. Conoscere le principali componenti del computer. Usa il computer per giochi e programmi didattici.  Sviluppare il pensiero computazionale (capacità di pensiero logico e analitico) attraverso attività di coding e robotica.	Classificare materiali in base a caratteristiche fisiche e tecnologiche. Conoscere le principali componenti del computer. Utilizzare i comandi principali della videoscrittura e di semplici programmi di grafica e giochi didattici.  Sviluppare il pensiero computazionale (capacità di pensiero logico e analitico) attraverso attività di coding e robotica.	Osservare, analizzare e classificare oggetti e strumenti di uso comune. Utilizzare il computer per videoscrittura, giochi e programmi didattici.  Sviluppare il pensiero computazionale (capacità di pensiero logico e analitico) attraverso attività di coding e robotica.	Osservare, analizzare e classificare oggetti e macchine di uso comune. Utilizzare il computer per videoscrittura, giochi e programmi didattici.  Sviluppare il pensiero computazionale (capacità di pensiero logico e analitico) attraverso attività di coding e robotica.