

ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

Scuola primaria – classe quinta

| INDICATORI | OBIETTIVI | ATTIVITÀ |
|--------------------------------------|---|--|
| Orientamento | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. | Uso dei punti cardinali per localizzare un luogo, una regione, uno stato e denominarne i confini |
| Carte mentali | Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani. | Uso di strumenti di osservazione indiretta: filmati, fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite |
| Linguaggio della geograficità | <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> | <p>Lettura di carte geografiche a diversa scala, globo, planisfero, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Uso di una terminologia specifica.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Paesaggio</p> | <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti, i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> | <p>Lettura di carte geografiche e testi specifici per evidenziare i principali ambienti.</p> |
| <p>Regione e sistema territoriale</p> | <p>Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> | <p>Analisi delle caratteristiche fisiche climatiche storico culturali e amministrative delle regioni italiane.</p> <p>Analisi delle più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale</p> <p>Elaborazione di alcune proposte per mantenere il giusto equilibrio tra sviluppo economico e tutela dell'ambiente</p> <p>Lettura di semplici testi divulgativi e documenti individuando e selezionando le informazioni.</p> |

- Gli obiettivi e le attività si riferiscono ad entrambi i quadrimestri.