

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti biennio seconda/terza *
<p>Ricezione orale (ascolto) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Distinguere e riprodurre suoni e ritmi. – Associare il suono, la parola, la frase alla comunicazione corporea. – Associare il suono, la parola, la frase all’immagine. – Associare messaggi ad immagini, azioni e situazioni concrete. – Ascoltare un semplice racconto e coglierne il significato globale con l’aiuto dell’immagine, del fumetto e del video. – Ascoltare, riprodurre e comprendere chants, canti, filastrocche. 	<p>Saluti nei vari momenti delle giornata</p> <p>Lettere dell’alfabeto.</p> <p>Suoni della L2.</p> <p>Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni).</p> <p>Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, colori, corpo, all’ambiente familiare e scolastico, all’età, ai numeri (10-50), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.</p> <p>Scoprire differenze culturali all’interno dei gruppi (familiari, scolastici).</p> <p>* i contenuti indicati verranno distribuiti nel biennio, adattati e/o integrati in relazione al contesto scolastico (classe, libro di testo, progetti di cooperazione europea)</p>
<p>Ricezione scritta (lettura) Comprendere cartoline, biglietti di auguri,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere globalmente immagini, parole, frasi, brevi testi oralmente noti e/o acquisiti. 	

<p>brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere per imitazione immagini, filastrocche, chants e canti – Leggere e abbinare la parola e la frase all'immagine e/o contestualizzarle. – Leggere immagini, semplici passi narrativi e/o descrittivi e coglierne informazioni. 	
<p>Interazione orale Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Scambiare semplici messaggi verbali relativi ad immagini, comandi, informazioni, conversazioni. – Utilizzare la lingua acquisita per parlare del sé, del gruppo d'appartenenza e/o per descrivere e ambienti. 	
<p>Produzione scritta Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, anche rifacendosi a modelli conosciuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Copiare parole e/o brevi frasi che già appartengono al proprio repertorio orale e abbinarle a oggetti e/o immagini 	