

Istituto Comprensivo Rignano - Incisa

CURRICOLO DI STORIA

obiettivi intermedi scuola primaria

| | Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, rispettando la sequenza temporale ● Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere le durate temporali. ● Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ● Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Conoscere i quadri storici delle prime organizzazioni sociali. | <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate | <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. |
| USO DELLE FONTI | | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. ● Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale. | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. ● Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ● Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|
| STRUMENTI CONCETTUALI | <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. | <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione. • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori raccoglitori oggi esistenti). | <ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. • Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati. | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. |

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno:

- conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica;
- usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura);
- produce semplici testi storici;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante;
- sa raccontare i fatti studiati;
- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.