

**Istituto Comprensivo Rignano – Incisa Valdarno**  
**CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE**

Tutte le attività didattiche della presente disciplina tendono a promuovere l'insieme delle competenze trasversali che costituiscono il profilo finale dello studente.

In particolare modo la Religione Cattolica è coinvolta nello sviluppo delle seguenti competenze chiave europee:

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
Comunica nella madrelingua	Comunicare e comprendere
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Problem solving
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Spirito di iniziativa	Progettare Collaborare e partecipare
Consapevolezza ed espressione culturale	Individuare collegamenti e relazioni
Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione

### Sezione 3 anni scuola infanzia

Competenze chiave europee:	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
Nucleo tematico	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri Accostarsi alla conoscenza di Gesù	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti e giochi di gruppo per creare un clima sereno e piacevole</li> </ul>
<b>Il corpo e il movimento</b>	Cominciare a manifestare con il corpo le proprie emozioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazione di racconti</li> <li>• Giochi di gruppo</li> </ul>
<b>Immagini suoni e colori</b>	Riconoscere i principali simboli delle feste cristiane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di varie tecniche (collage digito-pittura e manipolazione di vari materiali) per riconoscere i principali simboli delle feste cristiane</li> </ul>
<b>I discorsi e le parole</b>	Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture tratte dal Vangelo e dalla Bibbia usando un linguaggio relativo all'età</li> </ul>
<b>La conoscenza del mondo</b>	Scoprire con gioia e stupore le meraviglie del creato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione della natura</li> <li>• Uso di tecniche grafico-pittoriche per la realizzazione di elaborati</li> </ul>

## Sezione 4 anni scuola infanzia

Competenze chiave europee:	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
Nucleo tematico	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	Scoprire nei vangeli la persona e l'insegnamento di Gesù per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani dalla Bibbia e racconti sulla vita di Gesù tratti dal Vangelo.</li> <li>• Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza</li> </ul>
<b>Il corpo e il movimento</b>	Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità emozioni ed immaginazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazione di racconti</li> <li>• Giochi di gruppo</li> </ul>
<b>Immagini suoni e colori</b>	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di scene storie della Bibbia con disegno, pittura, musica e teatro</li> <li>• Lettura dei racconti del Natale e della Pasqua e relativi simboli</li> </ul>
<b>I discorsi e le parole</b>	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione verbale del messaggio d'amore raccontato nel Vangelo</li> </ul>
<b>La conoscenza del mondo</b>	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazioni grafico-pittoriche e canti su temi riguardanti la salvaguardia del creato</li> </ul>

## Sezione 5 anni scuola infanzia

Competenze chiave europee:	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
Nucleo tematico	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Il sé e l'altro</b>	Scopre nel vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Conoscere la figura del Papa e la Chiesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani dalla Bibbia e racconti sulla vita di Gesù tratti dal Vangelo</li> <li>• Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza</li> </ul>
<b>Il corpo e il movimento</b>	Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità emozioni ed immaginazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazione di racconti</li> <li>• Giochi di gruppo</li> </ul>
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di scene storie della Bibbia con disegno, pittura, musica e teatro</li> <li>• Lettura dei racconti del Natale e della Pasqua e relativi simboli</li> </ul>
<b>I discorsi e le parole</b>	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione verbale del messaggio d'amore raccontato nel Vangelo</li> </ul>
<b>La conoscenza del mondo</b>	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazioni grafico-pittoriche e canti su temi riguardanti la salvaguardia del creato</li> </ul>

## Classe I scuola primaria

Competenze chiave europee:	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
Nucleo tematico	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente in cui viviamo: è bello stare insieme, in casa, a scuola e in ogni luogo.</li> <li>- Dal mio nome alle mie potenzialità: i cinque sensi per conoscere il mondo.</li> <li>- L'opera dell'uomo e le creature di Dio.</li> <li>- La famiglia di Gesù e il suo paese.</li> <li>- Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio: la casa, la scuola, i giochi e i cibi.</li> <li>- Gli amici di Gesù.</li> <li>- La figura di Maria.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Avvento, tempo di attesa.</li> <li>- Il racconto della nascita di Gesù secondo i Vangeli.</li> <li>- Parabole e miracoli.</li> <li>- I racconti evangelici della Risurrezione di Gesù.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrazione di vissuti personali.</li> <li>- Segni e simboli natalizi: il presepe (storia ed elementi)</li> <li>- La vita che rinasce a primavera.</li> <li>- L'edificio chiesa.</li> <li>- Il segno della croce e il simbolismo ad esso collegato.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I segni del compleanno, festa di cui ogni bambino ha fatto esperienza.</li> <li>- Narrazione di vissuti personali.</li> <li>- La domenica, giorno sacro dei cristiani.</li> </ul>

## Classe II scuola primaria

<b>Competenze chiave europee:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creato e costruito</li> <li>- La vita come dono da condividere.</li> <li>- La creazione dell'uomo e della donna in Genesi 2.</li> <li>- La vita come dono: narrazione di vissuti personali.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accoglienza di Maria e Giuseppe nei brani della Natività e il rifiuto di Erode.</li> <li>- I doni dei Magi e il loro significato.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I segni della Pasqua: pane, vino, croce, olivo, campane.</li> <li>- I diversi tipi di preghiera.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti lesivi verso se stessi e tutti gli esseri viventi.</li> <li>- Il rispetto per il proprio corpo, per la natura e tutte le sue creature.</li> <li>- La Chiesa, comunità di credenti e luogo sacro.</li> </ul>

## Classe III scuola primaria

Competenze chiave europee:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin Dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>• Individuare tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le prime manifestazioni religiose.</li> <li>- Come nasce e cos'è una religione.</li> <li>- La Rivelazione come mezzo per arrivare alla conoscenza di Dio.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dal Vangelo: la nascita di Gesù. Accoglienza e rifiuto.</li> <li>- La linea del tempo.</li> <li>- La Creazione nella Bibbia.</li> <li>- L'ipotesi scientifica del Big-Bang.</li> <li>- Bibbia e scienza a confronto.</li> <li>- Alcuni miti della Creazione.</li> <li>- Dal Vangelo: la Passione. La morte e Risurrezione di Gesù, fondamento del Cristianesimo.</li> <li>- Che cos'è la Bibbia, come è nata e come è arrivata a noi.</li> <li>- La struttura della Bibbia, i materiali con cui è stata scritta e i suoi generi letterari.</li> <li>- Come si cita un passo biblico.</li> <li>- I Vangeli.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare ecc.).</li> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dell'ambiente natalizio.</li> <li>- I simboli della passione di Cristo.</li> <li>- Riti e piante legate alla festa di Pasqua.</li> <li>- La Risurrezione nell'arte.</li> </ul>

<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano.</li> <li>- Individuazione di comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo come espressione di religiosità.</li> <li>- Osservazione di ambienti naturali.</li> </ul>
-----------------------------------	---	---

### Classe IV scuola primaria

Competenze chiave europee:	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
Nucleo tematico	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>• Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caratteristiche delle antiche religioni politeiste della Mesopotamia, dell'antico Egitto e dell'antica Grecia</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il monoteismo ebraico.</li> <li>- Lettura di passi biblici, di cartine geografiche e della linea del tempo</li> <li>- Le profezie messianiche.</li> <li>- Lettura di passi biblici e fonti iconografiche, il contesto culturale.</li> <li>- Il quadro geografico e politico della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>- La Palestina oggi.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti sul territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa del Natale tra storia, arte e tradizioni, Gesù di Nazaret.</li> <li>- Pasqua ebraica: il passaggio del Mar Rosso.</li> <li>- Pasqua cristiana: l'ultima settimana di Gesù a Gerusalemme e la sua Risurrezione, segni, riti religiosi, usanze e tradizioni pasquali</li> </ul>

<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	- Confronto con l'esperienza religiosa e approfondimento della specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
-----------------------------------	---	--

### Classe V scuola primaria

<b>Competenze chiave europee:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santi cristiani che rappresentano modelli di vita per l'intera umanità.</li> <li>- La prima comunità cristiana e la Chiesa oggi. Dalla <i>Domus Ecclesiae</i> alle Chiese moderne.</li> <li>- Persecuzioni, martiri e monachesimo, le diverse confessioni cristiane e l'Ecumenismo.</li> <li>- L'azione dello Spirito Santo nella storia della Chiesa.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>• Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apparizioni, Ascensione e Pentecoste.</li> <li>- Le grandi religioni monoteistiche.</li> <li>- Le religioni non cristiane</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	- Natale e Pasqua: arte simbologia e tradizioni.
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	- Conoscenza avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini per ricavarne insegnamenti validi ancora oggi e spunti per la riflessione personale.

## Classe I scuola secondaria

<b>Competenze chiave europee:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le caratteristiche principali del fenomeno religioso.</li> <li>– Conoscere gli elementi specifici della fede, del culto delle religioni monoteistiche.</li> <li>– Saper ricostruire le tappe della storia del popolo di Israele.</li> <li>– Identificare i momenti fondamentali della vita di Gesù e le interpretazioni della sua figura. In particolare quella di essere, per la fede cristiana, Figlio di Dio e Salvatore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Religioni naturali e religioni rivelate.</li> <li>– Esperienza religiosa del popolo d'Israele.</li> <li>– Momenti e personaggi della storia biblica.</li> <li>– La famiglia di Gesù.</li> <li>– Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.</li> <li>– Passione, morte e resurrezione di Gesù nei Vangeli e nella liturgia.</li> </ul>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>– Saper individuare libri e brani nella Bibbia riconoscendo il genere letterario e il messaggio principale.</li> <li>– Saper riconoscere vicende riguardanti le figure principali dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La bibbia: struttura, formazione, autori.</li> <li>– Origine delle principali feste cristiane: festa dei Santi e dei Defunti, Natale, Epifania, Pasqua.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i segni religiosi presenti nel proprio ambiente e saperli interpretare nella loro funzione e nel loro significato.</li> <li>– Riconoscere i vari modi di interpretare la vita di Gesù, di Maria e dei santi nell'arte.</li> <li>– Individuare i testi biblici che hanno ispirato alcune produzioni artistiche, patrimonio della cultura italiana ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I simboli ebraici.</li> <li>– I simboli nell'arte cristiana.</li> <li>– Maria e Gesù nell'arte sacra.</li> <li>– I riti della Settimana santa.</li> <li>– La Sindone.</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare negli esseri umani il bisogno di trascendenza per dar senso alla vita.</li> <li>– Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento per la costruzione della propria identità.</li> <li>– Riconoscere nell'amore per Dio e per il prossimo il comandamento evangelico.</li> <li>– Confrontare le varie esperienze religiose con rispetto, anche evidenziandone le problematicità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le parole e le azioni di Gesù: le parabole e i miracoli.</li> <li>– Il Barmitzvh.</li> <li>– La donna nell'Islam.</li> </ul>

## Classe II scuola secondaria

Competenze chiave europee:	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper individuare i caratteri essenziali della Chiesa, realtà locale e universale e il suo cammino nella storia.</li> <li>– Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro.</li> <li>– Cogliere le esperienze specifiche della prima comunità cristiana e degli apostoli Pietro e Paolo.</li> <li>– Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita, istituzioni ecclesiali.</li> <li>– Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nascita e storia della prima comunità cristiana.</li> <li>– Chiesa comunità ed edificio di culto.</li> <li>– Figure di Pietro e Paolo.</li> <li>– La Chiesa e le Chiese: divisioni e comuni verità.</li> </ul>
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scoprire specifiche radici storico religiose delle realtà locali.</li> <li>– Ricavare informazioni dai documenti biblici ed ecclesiali.</li> <li>– Saper collocare nel tempo eventi e personaggi della storia della Chiesa.</li> <li>– Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, leggendaria, tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Pentecoste.</li> <li>– Atti degli Apostoli.</li> <li>– S. Francesco.</li> <li>– Lutero.</li> </ul>
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i segni tipici (simboli, sacramenti) e gli strumenti (catechesi, encicliche, concili) della comunicazione della comunità ecclesiale.</li> <li>– Comprendere il significato dei principali simboli religiosi e principali celebrazioni confrontandole con quelle delle altre religioni monoteistiche.</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura del nostro paese.</li> <li>– Individuare lo specifico della preghiera cristiana nelle sue diverse forme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Feste civili e religiose.</li> <li>– Simboli cristologici ed eucaristici cattolici ed ortodossi.</li> <li>– La Pasqua ortodossa e protestante.</li> <li>– Sacramenti dell'iniziazione.</li> <li>– Ruoli e ministeri all'interno della Chiesa.</li> <li>– I Concili ecumenici e la Tradizione della Chiesa.</li> </ul>
valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita, di carità, di riconciliazione.</li> <li>– Saper cogliere i valori presenti nelle tradizioni culturali delle altre religioni monoteistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il Monachesimo.</li> <li>– Islam.</li> <li>– Buddismo.</li> <li>– Ebraismo.</li> </ul>

## Classe III scuola secondaria

Competenze chiave europee:	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>– Distinguere e confrontare le risposte delle grandi religioni.</li> <li>– Individuare a partire dal racconto della creazione la concezione del rapporto dell'uomo con Dio, con i suoi simili, con la natura.</li> <li>– Cogliere il concetto di peccato a partire da Genesi 3.</li> <li>– Cogliere le relazioni tra il concetto di libertà e quello di legge.</li> <li>– Individuare i valori che emergono dal nuovo decalogo delle Beatitudini.</li> <li>– Individuare il concetto cristiano di perdono a partire dalle parabole evangeliche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Genesi 1-2: la creazione dell'uomo, essere libero, unico, intelligente chiamato alla comunione.</li> <li>– Genesi 3: il peccato come rifiuto del progetto di Dio e della dipendenza da Lui.</li> <li>– Il conflitto arabo-israeliano.</li> <li>– Le parabole del buon samaritano e del padre misericordioso.</li>   <li>– Amicizia, innamoramento, amore.</li> </ul>
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e comprendere cosa significa per la fede della Chiesa accoglierla come Parola di Dio.</li> <li>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando le informazioni necessarie e avvalendosi di metodi interpretativi.</li> <li>– Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il decalogo.</li> <li>– Le beatitudini.</li> <li>– Gesù nel Corano.</li> <li>– Scienza e fede.</li> </ul>
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e interpretare i simboli di alcune grandi religioni.</li> <li>– Individuare gli elementi del linguaggio mitico, iconografico e simbolico.</li> <li>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa dall'epoca tardo-antica a quella contemporanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I simboli delle grandi religioni.</li> <li>– L'arte cristiana, induista, buddista.</li> </ul>