

**Istituto Comprensivo Rignano – Incisa Valdarno**  
**Revisione CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA**

Sezione 3 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</li> <li>• Esplorare spazi.</li> <li>• Sapersi muovere in spazi delimitati.</li> <li>• Seguire correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.</li> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri.</li> <li>• Imparare a conoscere l'ambiente circostante e le principali risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del quotidiano riordino di giochi e materiali come attività finalizzata.</li> <li>• Esplorazione corretta dello spazio della sezione, anche seguendo le indicazioni date dall'insegnante.</li> <li>• Collocazione di oggetti secondo i concetti di avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori.</li> <li>• Uso di simboli di registrazione (simbolo della presenza, tempo meteorologico) e loro posizionamento corretto in uno spazio strutturato come il calendario.</li> <li>• Lettura di semplici storie a tema interculturale.</li> <li>• Scoperta del territorio circostante .</li> </ul>

Sezione 4 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizionare adeguatamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</li> <li>• Seguire correttamente un percorso. sulla base delle indicazioni verbali.</li> <li>• Esplorare e conoscere gli spazi della scuola.</li> <li>• Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola, sezione).</li> <li>• Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze.</li> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri e comprenderne la differenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocazione di oggetti secondo i concetti di avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, alto/basso, vicino/lontano.</li> <li>• Esplorazione corretta dello spazio della scuola, anche seguendo le indicazioni date dall'insegnante.</li> <li>• Conoscenza dei concetti spaziali e relazione ad essi verbalmente, con il corpo e con gli oggetti.</li> <li>• Uso di simboli di registrazione (simbolo della presenza, tempo meteorologico) e loro</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo.</li> </ul>	<p>posizionamento corretto in uno spazio strutturato come il calendario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di semplici storie a tema interculturale.</li> <li>• Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti.</li> </ul>
--	---	---

#### Sezione 5 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.</li> <li>• Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola, sezione), anche seguendo un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto</li> <li>• Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo</li> <li>• Osservare e avvicinarsi al patrimonio artistico del territorio .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione e denominazione di oggetti in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, ai lati.</li> <li>• Conoscenza della funzione e utilizzo dei vari ambienti scolastici.</li> <li>• Uso dei simboli di registrazione (simbolo della presenza, tempo meteorologico) e loro posizionamento corretto in uno spazio strutturato come il calendario.</li> <li>• Lettura e giochi strutturati a tema interculturale.</li> <li>• Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Uscite didattiche .</li> </ul>

#### Classe I scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori spaziali (sopra - sotto, davanti - dietro, destra – sinistra ecc).</li> <li>• Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo degli indicatori topologici per esprimere le relazioni spaziali.</li> <li>• Esecuzione di semplici percorsi seguendo indicazioni orali.</li> <li>• Individuazione di punti di riferimento.</li> </ul>

	<p>grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>	
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e rappresentare, in modo soggettivo, gli spazi dell'ambiente esterno all'aula ed individuare le sue funzioni (corridoio, bagno, mensa ...)</li> <li>• Rappresentare, in modo soggettivo, brevi e semplici percorsi, in un contesto conosciuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della funzione e dell'utilizzo dei vari ambienti scolastici.</li> <li>• Ricostruzione grafica di percorsi</li> </ul>
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto</li> <li>• Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo</li> <li>• Osservare e avvicinarsi al patrimonio artistico del territorio .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale.</li> <li>• Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Uscite didattiche .</li> </ul>

Classe II scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra ...)</p> <p>Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo, come primo sistema di riferimento, del reticolo.</li> <li>• Rappresentazione soggettiva di brevi e semplici percorsi in un contesto conosciuto.</li> <li>• Verbalizzazione di semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>• Ricerca e individuazione di punti di riferimento prima soggettivi e poi concordati nel gruppo.</li> </ul>

Linguaggio della geograficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza, del cortile della scuola). Rappresentare, con l'uso di una simbologia, percorsi conosciuti nello spazio circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica, dall'alto, di oggetti e spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale.</li> <li>• Osservazione, descrizione, rappresentazione di spazi e loro funzioni in ambienti conosciuti.</li> <li>• Riduzione in scala di semplici figure geometriche.</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione degli ambienti naturali presenti nel territorio circostante e degli spazi vissuti riconoscendo le loro funzioni.</li> </ul>
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto</li> <li>• Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo</li> <li>• Osservare e avvicinarsi al patrimonio artistico del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale.</li> <li>• Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Uscite didattiche</li> <li>• Formulare proposte per migliorare lo spazio comune .</li> </ul>

### Classe III scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi che si formano nella mente (carte mentali).	Orientamento nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento prima personali, poi condivisi nel gruppo e infine convenzionali. Consolidamento di mappe mentali personali attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di mappe, percorsi, piante, raggiungendo una simbologia, prima condivisa e poi convenzionale.</li> <li>• Uso della legenda.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento degli elementi della mappa rispetto ad un punto di riferimento del territorio.</li> <li>• Lettura di mappe, percorsi e piante per raggiungere un obiettivo utilizzando punti di riferimento.</li> <li>• Osservazione della posizione in cielo del Sole in diversi momenti della giornata e relative registrazioni. Attribuzione dei punti cardinali alle posizioni nei quattro momenti principali della giornata.</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del territorio circostante anche attraverso uscite didattiche</li> <li>• Osservazione, attraverso immagini e riproduzioni, di vari tipi di paesaggio e ricerca degli elementi antropici e fisici distintivi.</li> <li>• Osservazione degli ambienti naturali presenti nel territorio circostante e analisi degli elementi antropici che lo compongono.</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</li> <li>• Riflettere sugli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, attraverso esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio comunale e la sua organizzazione.</li> <li>• Le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio.</li> </ul>
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto.</li> <li>• Conoscere le grandi questioni comuni (interculturali e ambientali)</li> <li>• Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale</li> <li>• Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi.</li> <li>• Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e avvicinarsi al patrimonio artistico del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uscite didattiche</li> <li>• Formulare proposte per migliorare lo spazio comune</li> <li>• Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>
--	--	--

Classe IV scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle carte geografiche, e i punti cardinali e della bussola.</li> <li>• Uso di strumenti per osservazione indiretta del territorio (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)</li> </ul>
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, utilizzando il linguaggio specifico.</li> <li>• Ricavare informazioni sul territorio attraverso la lettura di carte tematiche.</li> <li>• Usare una terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione dei vari paesaggi con l'uso di una terminologia specifica.</li> <li>• Lettura di carte tematiche.</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</li> <li>• Individuare fattori positivi e negativi dell'antropizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione dei vari paesaggi italiani trovando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), legato allo studio del contesto italiano.</li> <li>• Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione delle caratteristiche geografiche del territorio italiano.</li> <li>• Educazione al territorio e alla cittadinanza attiva.</li> <li>• Lettura di carte tematiche delle aree protette per ricavare dati e informazioni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale</li> </ul>
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto.</li> <li>• Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali)</li> <li>• Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo</li> <li>• Conoscere il patrimonio artistico del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale</li> <li>• Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi.</li> <li>• Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Uscite didattiche</li> <li>• Partecipazione al Consiglio degli alunni per migliorare lo spazio comune</li> <li>• Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

Classe V scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dei punti cardinali per localizzare un luogo, una regione, uno stato e denominarne i confini</li> <li>• Ampliamento delle modalità di orientamento: reticolo geografico, latitudine e longitudine.</li> <li>• Uso di strumenti di osservazione indiretta: filmati, fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite.</li> </ul>
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Usare una terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di carte geografiche a diversa scala, globo, planisfero, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> </ul>

Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di carte geografiche e testi specifici per evidenziare i principali ambienti.</li> <li>• Le macro-regioni italiane: Nord, Centro, Sud e Isole. Caratteristiche geo-fisiche e climatiche.</li> <li>• Le regioni fisiche e amministrative .</li> <li>• Città d'arte e siti archeologici, il turismo in Italia.</li> <li>• Flussi commerciali e migratori: i problemi connessi al lavoro.</li> <li>• Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi interdipendenti.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle caratteristiche fisiche climatiche storico culturali e amministrative delle regioni italiane.</li> <li>• Analisi delle più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale</li> <li>• Elaborazione di alcune proposte per mantenere il giusto equilibrio tra sviluppo economico e tutela dell'ambiente</li> <li>• Lettura di semplici testi divulgativi e documenti individuando e selezionando le informazioni.</li> </ul>
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto.</li> <li>• Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali)</li> <li>• Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo</li> <li>• Conoscere il patrimonio artistico del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale</li> <li>• Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi.</li> <li>• Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Uscite didattiche</li> <li>• Partecipazione al Consiglio degli alunni per migliorare lo spazio comune</li> <li>• Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

Classe I scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rappresentazione geografica.</li> <li>• Il reticolato geografico, latitudine e longitudine, punti cardinali.</li> </ul>
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</li> <li>• Saper utilizzare strumenti tradizionale e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vari tipi di carte geografiche.</li> <li>• Fatti e fenomeni del territorio.</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere le specificità e l'evoluzione delle caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere le problematiche relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale.</li> <li>• Sviluppare la coscienza ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima e gli ambienti in Italia e in Europa.</li> <li>• L'idrografia</li> <li>• La morfologia</li> <li>• Il paesaggio italiano ed europeo</li> <li>• Città d'arte e siti archeologici, il turismo in Italia.</li> <li>• Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Italia, l'Europa e gli altri continenti in relazione agli aspetti fisici, politici, climatici, storici, culturali ed economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e le risorse naturali</li> <li>• Il lavoro e i settori dell'economia</li> <li>• La demografia</li> <li>• Popolazione e città in Europa</li> <li>• Il territorio della campagna</li> <li>• Le regioni d'Italia</li> <li>• L'economia in Europa e in Italia</li> </ul>
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto.</li> <li>• Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali)</li> <li>• Conoscere l'ambiente e rispettarlo</li> <li>• Conoscere il patrimonio artistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture e attività a tema interculturale</li> <li>• Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi.</li> <li>• Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Uscite didattiche</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione al Consiglio dei ragazzi per migliorare lo spazio comune</li> <li>• Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Progettazioni di azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale.</li> </ul>
--	--	---

Classe II scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rappresentazione geografica.</li> <li>• Il reticolato geografico, latitudine e longitudine, punti cardinali</li> </ul>
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</li> <li>• Saper utilizzare strumenti tradizionale e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vari tipi di carte geografiche.</li> <li>• Fatti e fenomeni del territorio.</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere le specificità e l'evoluzione delle caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere le problematiche relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale.</li> <li>• Sviluppare la coscienza ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima e gli ambienti europei</li> <li>• L'idrografia</li> <li>• La morfologia</li> <li>• Il paesaggio dei vari stati europei</li> <li>• La geografia fisica e politica degli stati europei.</li> <li>• Città d'arte e siti archeologici, il turismo in Europa.</li> <li>• Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Italia, l'Europa e gli altri continenti in relazione agli aspetti fisici, politici, climatici, storici, culturali, economici, istituzionali e giuridici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• L'Europa nell'economia mondiale</li> <li>• I settori dell'economia.</li> <li>• Le minoranze etnico-culturali e religiose in Europa.</li> </ul>

Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto.</li> <li>• Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali)</li> <li>• Conoscere l'ambiente e rispettarlo</li> <li>• Conoscere il patrimonio artistico</li> <li>• Comprendere l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita (scelte delle comunità, migrazioni, flussi di materie prime e di risorse).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture e attività a tema interculturale</li> <li>• Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi.</li> <li>• Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Uscite didattiche</li> <li>• Partecipazione al Consiglio dei ragazzi per migliorare lo spazio comune</li> <li>• Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Progettazioni di azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale</li> </ul>
----------------------	--	---

Classe III scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rappresentazione geografica.</li> <li>• Il reticolato geografico, latitudine e longitudine, punti cardinali.</li> </ul>
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</li> <li>• Saper utilizzare strumenti tradizionale e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vari tipi di carte geografiche.</li> <li>• Fatti e fenomeni del territorio</li> </ul>
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere le specificità e l'evoluzione delle caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere le problematiche relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale.</li> <li>• Sviluppare la coscienza ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima e gli ambienti nel mondo</li> <li>• L'idrografia</li> <li>• La morfologia</li> <li>• Il paesaggio dei vari continenti.</li> <li>• Città d'arte e siti archeologici, il turismo globale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.</li> </ul>
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Italia, l'Europa e gli altri continenti in relazione agli aspetti fisici, politici, climatici, storici, culturali, economici, istituzionali e giuridici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalizzazione</li> <li>• I continenti</li> <li>• La popolazione e i flussi migratori</li> <li>• L'economia e la politica</li> <li>• I grandi temi del presente</li> </ul>
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto.</li> <li>• Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali)</li> <li>• Conoscere l'ambiente e rispettarlo</li> <li>• Conoscere il patrimonio artistico</li> <li>• Comprendere l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita (scelte delle comunità, migrazioni, flussi di materie prime e di risorse)</li> <li>• Conoscere le questioni relative allo sviluppo sostenibile</li> <li>• Sviluppare un pensiero critico per una gestione responsabile del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture e attività a tema interculturale</li> <li>• Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi.</li> <li>• Uscite didattiche e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Partecipazione al Consiglio dei ragazzi per migliorare lo spazio comune</li> <li>• Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e delle principali Conferenze sull'ambiente e sui cambiamenti climatici.</li> <li>• Progettazioni di azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale in un'ottica di sviluppo sostenibile.</li> </ul>