

Istituto Comprensivo Rignano – Incisa Valdarno
Revisione CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Sezione 3 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone. • Esplorare spazi. • Sapersi muovere in spazi delimitati. • Seguire correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali. • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri. • Imparare a conoscere l'ambiente circostante e le principali risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del quotidiano riordino di giochi e materiali come attività finalizzata. • Esplorazione corretta dello spazio della sezione, anche seguendo le indicazioni date dall'insegnante. • Collocazione di oggetti secondo i concetti di avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori. • Uso di simboli di registrazione (simbolo della presenza, tempo meteorologico) e loro posizionamento corretto in uno spazio strutturato come il calendario. • Lettura di semplici storie a tema interculturale. • Scoperta del territorio circostante .

Sezione 4 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Posizionare adeguatamente nello spazio se stesso, oggetti, persone. • Seguire correttamente un percorso. sulla base delle indicazioni verbali. • Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. • Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola, sezione). • Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze. • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri e comprenderne la differenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocazione di oggetti secondo i concetti di avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, alto/basso, vicino/lontano. • Esplorazione corretta dello spazio della scuola, anche seguendo le indicazioni date dall'insegnante. • Conoscenza dei concetti spaziali e relazione ad essi verbalmente, con il corpo e con gli oggetti. • Uso di simboli di registrazione (simbolo della presenza, tempo meteorologico) e loro

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo. 	<p>posizionamento corretto in uno spazio strutturato come il calendario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di semplici storie a tema interculturale. • Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti.
--	---	---

Sezione 5 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto. • Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola, sezione), anche seguendo un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto • Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo • Osservare e avvicinarsi al patrimonio artistico del territorio . 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione e denominazione di oggetti in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, ai lati. • Conoscenza della funzione e utilizzo dei vari ambienti scolastici. • Uso dei simboli di registrazione (simbolo della presenza, tempo meteorologico) e loro posizionamento corretto in uno spazio strutturato come il calendario. • Lettura e giochi strutturati a tema interculturale. • Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti. • Raccolta differenziata. • Uscite didattiche .

Classe I scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori spaziali (sopra - sotto, davanti - dietro, destra – sinistra ecc). • Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo degli indicatori topologici per esprimere le relazioni spaziali. • Esecuzione di semplici percorsi seguendo indicazioni orali. • Individuazione di punti di riferimento.

	<p>grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>	
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e rappresentare, in modo soggettivo , gli spazi dell'ambiente esterno all'aula ed individuare le sue funzioni (corridoio, bagno, mensa ...) • Rappresentare, in modo soggettivo, brevi e semplici percorsi, in un contesto conosciuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della funzione e dell'utilizzo dei vari ambienti scolastici. • Ricostruzione grafica di percorsi
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto • Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo • Osservare e avvicinarsi al patrimonio artistico del territorio . 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale. • Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti. • Raccolta differenziata. • Uscite didattiche .

Classe II scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra ...)</p> <p>Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo, come primo sistema di riferimento, del reticolo. • Rappresentazione soggettiva di brevi e semplici percorsi in un contesto conosciuto. • Verbalizzazione di semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici. • Ricerca e individuazione di punti di riferimento prima soggettivi e poi concordati nel gruppo.

Linguaggio della geograficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza, del cortile della scuola). Rappresentare, con l'uso di una simbologia, percorsi conosciuti nello spazio circostante.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica, dall'alto, di oggetti e spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale. • Osservazione, descrizione, rappresentazione di spazi e loro funzioni in ambienti conosciuti. • Riduzione in scala di semplici figure geometriche.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione degli ambienti naturali presenti nel territorio circostante e degli spazi vissuti riconoscendo le loro funzioni.
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto • Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo • Osservare e avvicinarsi al patrimonio artistico del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale. • Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti. • Raccolta differenziata. • Uscite didattiche • Formulare proposte per migliorare lo spazio comune .

Classe III scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi che si formano nella mente (carte mentali).	Orientamento nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento prima personali, poi condivisi nel gruppo e infine convenzionali. Consolidamento di mappe mentali personali attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di mappe, percorsi, piante, raggiungendo una simbologia, prima condivisa e poi convenzionale. • Uso della legenda.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento degli elementi della mappa rispetto ad un punto di riferimento del territorio. • Lettura di mappe, percorsi e piante per raggiungere un obiettivo utilizzando punti di riferimento. • Osservazione della posizione in cielo del Sole in diversi momenti della giornata e relative registrazioni. Attribuzione dei punti cardinali alle posizioni nei quattro momenti principali della giornata.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. • Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del territorio circostante anche attraverso uscite didattiche • Osservazione, attraverso immagini e riproduzioni, di vari tipi di paesaggio e ricerca degli elementi antropici e fisici distintivi. • Osservazione degli ambienti naturali presenti nel territorio circostante e analisi degli elementi antropici che lo compongono.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni • Riflettere sugli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, attraverso esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio comunale e la sua organizzazione. • Le trasformazioni naturali e antropiche del paesaggio.
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto. • Conoscere le grandi questioni comuni (interculturali e ambientali) • Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale • Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi. • Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti. • Raccolta differenziata.

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e avvicinarsi al patrimonio artistico del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche • Formulare proposte per migliorare lo spazio comune • Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
--	--	--

Classe IV scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle carte geografiche, dei punti cardinali e della bussola. • Uso di strumenti per osservazione indiretta del territorio (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, utilizzando il linguaggio specifico. • Ricavare informazioni sul territorio attraverso la lettura di carte tematiche. • Usare una terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione dei vari paesaggi con l'uso di una terminologia specifica. • Lettura di carte tematiche.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. • Individuare fattori positivi e negativi dell'antropizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione dei vari paesaggi italiani trovando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), legato allo studio del contesto italiano. • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione delle caratteristiche geografiche del territorio italiano. • Educazione al territorio e alla cittadinanza attiva. • Lettura di carte tematiche delle aree protette per ricavare dati e informazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto. • Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali) • Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo • Conoscere il patrimonio artistico del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale • Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi. • Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli. • Raccolta differenziata. • Uscite didattiche • Partecipazione al Consiglio degli alunni per migliorare lo spazio comune • Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Classe V scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso dei punti cardinali per localizzare un luogo, una regione, uno stato e denominarne i confini • Ampliamento delle modalità di orientamento: reticolo geografico, latitudine e longitudine. • Uso di strumenti di osservazione indiretta: filmati, fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Usare una terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di carte geografiche a diversa scala, globo, planisfero, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative. • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di carte geografiche e testi specifici per evidenziare i principali ambienti. • Le macro-regioni italiane: Nord, Centro, Sud e Isole. Caratteristiche geo-fisiche e climatiche. • Le regioni fisiche e amministrative . • Città d'arte e siti archeologici, il turismo in Italia. • Flussi commerciali e migratori: i problemi connessi al lavoro. • Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi interdipendenti. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle caratteristiche fisiche climatiche storico culturali e amministrative delle regioni italiane. • Analisi delle più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale • Elaborazione di alcune proposte per mantenere il giusto equilibrio tra sviluppo economico e tutela dell'ambiente • Lettura di semplici testi divulgativi e documenti individuando e selezionando le informazioni.
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto. • Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali) • Conoscere l'ambiente circostante e rispettarlo • Conoscere il patrimonio artistico del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ,attività e giochi strutturati a tema interculturale • Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi. • Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli. • Raccolta differenziata. • Uscite didattiche • Partecipazione al Consiglio degli alunni per migliorare lo spazio comune • Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Classe I scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<ul style="list-style-type: none"> • La rappresentazione geografica. • Il reticolato geografico, latitudine e longitudine, punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. • Saper utilizzare strumenti tradizionale e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di carte geografiche. • Fatti e fenomeni del territorio.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le specificità e l'evoluzione delle caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, europei e mondiali. • Conoscere le problematiche relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale. • Sviluppare la coscienza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il clima e gli ambienti in Italia e in Europa. • L'idrografia • La morfologia • Il paesaggio italiano ed europeo • Città d'arte e siti archeologici, il turismo in Italia. • Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Italia, l'Europa e gli altri continenti in relazione agli aspetti fisici, politici, climatici, storici, culturali ed economici. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e le risorse naturali • Il lavoro e i settori dell'economia • La demografia • Popolazione e città in Europa • Il territorio della campagna • Le regioni d'Italia • L'economia in Europa e in Italia
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto. • Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali) • Conoscere l'ambiente e rispettarlo • Conoscere il patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture e attività a tema interculturale • Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi. • Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli. • Raccolta differenziata. • Uscite didattiche

		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al Consiglio dei ragazzi per migliorare lo spazio comune • Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Progettazioni di azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale.
--	--	---

Classe II scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<ul style="list-style-type: none"> • La rappresentazione geografica. • Il reticolato geografico, latitudine e longitudine, punti cardinali
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. • Saper utilizzare strumenti tradizionale e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di carte geografiche. • Fatti e fenomeni del territorio.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le specificità e l'evoluzione delle caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, europei e mondiali. • Conoscere le problematiche relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale. • Sviluppare la coscienza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il clima e gli ambienti europei • L'idrografia • La morfologia • Il paesaggio dei vari stati europei • La geografia fisica e politica degli stati europei. • Città d'arte e siti archeologici, il turismo in Europa. • Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Italia, l'Europa e gli altri continenti in relazione agli aspetti fisici, politici, climatici, storici, culturali, economici, istituzionali e giuridici 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • L'Europa nell'economia mondiale • I settori dell'economia. • Le minoranze etnico-culturali e religiose in Europa.

Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto. • Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali) • Conoscere l'ambiente e rispettarlo • Conoscere il patrimonio artistico • Comprendere l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita (scelte delle comunità, migrazioni, flussi di materie prime e di risorse). 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture e attività a tema interculturale • Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi. • Uscite sul territorio e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli. • Raccolta differenziata. • Uscite didattiche • Partecipazione al Consiglio dei ragazzi per migliorare lo spazio comune • Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Progettazioni di azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale
----------------------	--	---

Classe III scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<ul style="list-style-type: none"> • La rappresentazione geografica. • Il reticolato geografico, latitudine e longitudine, punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. • Saper utilizzare strumenti tradizionale e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di carte geografiche. • Fatti e fenomeni del territorio
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le specificità e l'evoluzione delle caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, europei e mondiali. • Conoscere le problematiche relative alla tutela del patrimonio culturale e naturale. • Sviluppare la coscienza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il clima e gli ambienti nel mondo • L'idrografia • La morfologia • Il paesaggio dei vari continenti. • Città d'arte e siti archeologici, il turismo globale.

		<ul style="list-style-type: none"> • Le energie rinnovabili e lo smaltimento dei rifiuti.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Italia, l'Europa e gli altri continenti in relazione agli aspetti fisici, politici, climatici, storici, culturali, economici, istituzionali e giuridici. 	<ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione • I continenti • La popolazione e i flussi migratori • L'economia e la politica • I grandi temi del presente
Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i luoghi di nascita di sé e degli altri, comprenderne la differenza e averne rispetto. • Conoscere e confrontarsi sulle grandi questioni comuni (interculturali e ambientali) • Conoscere l'ambiente e rispettarlo • Conoscere il patrimonio artistico • Comprendere l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita (scelte delle comunità, migrazioni, flussi di materie prime e di risorse) • Conoscere le questioni relative allo sviluppo sostenibile • Sviluppare un pensiero critico per una gestione responsabile del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture e attività a tema interculturale • Conoscenza di usi e costumi dei diversi Paesi. • Uscite didattiche e utilizzo di comportamenti corretti e consapevoli. • Raccolta differenziata. • Partecipazione al Consiglio dei ragazzi per migliorare lo spazio comune • Conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e delle principali Conferenze sull'ambiente e sui cambiamenti climatici. • Progettazioni di azioni di salvaguardia e recupero del patrimonio naturale in un'ottica di sviluppo sostenibile.