

**Istituto Comprensivo Rignano – Incisa Valdarno**  
**REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il seguente curriculum viene elaborato tenendo conto del documento del 2016 “COMPETENCES FOR DEMOCRATIC CULTURE LIVING TOGETHER AS EQUALS IN CULTURALLY DIVERSE DEMOCRATIC SOCIETIES” e della “ RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DELL’ U.E DEL 18-12-2006” che presenta le otto competenze chiave per l’educazione permanente:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze di vita costituiscono una struttura capace di contenere le competenze culturali afferenti alle diverse discipline e le competenze meta cognitive e sociali per operare nel mondo e interagire con gli altri.

L’agire autonomo e responsabile delle persone competenti arricchisce di significato etico il concetto stesso di competenza.

### Sezione 3 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	Contenuti disciplinari della programmazione
<p>IL SE' E L'ALTRO L'ambiente sociale e il vivere insieme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità e autonomia personale.</li> <li>• Conoscere e confrontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità.</li> <li>• Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Sviluppare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Avviare alla conoscenza ed al rispetto della diversità di genere e cultura.</li> <li>• Sviluppare il senso di collaborazione e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo in modo autonomo di : materiale, oggetti e spazi comuni</li> <li>• Prime attività per sviluppare l'espressione delle proprie emozioni e dei propri sentimenti</li> <li>• Esperienze di riconoscimento dei bisogni e delle esigenze altrui</li> <li>• Esperienze di conoscenza e di rispetto degli altri e delle diversità</li> <li>• Attività di gruppo per costruire il senso di appartenenza e la scoperta della necessità delle regole comuni e della loro condivisione</li> </ul>

### Sezione 4 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	Contenuti disciplinari della programmazione
<p>IL SE' E L'ALTRO L'ambiente sociale e il vivere insieme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità e autonomia personale.</li> <li>• Conoscere e confrontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità.</li> <li>• Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Sviluppare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme .</li> <li>• Avviare alla conoscenza ed al rispetto della diversità di genere e cultura.</li> <li>• Sviluppare il senso di collaborazione e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione della propria identità personale</li> <li>• Riconoscimento del proprio gruppo di appartenenza</li> <li>• Esperienze per sviluppare il senso di collaborazione e di responsabilità</li> <li>• Riconoscimento del nucleo familiare e degli usi e costumi del proprio ambiente</li> <li>• Scoperta e rispetto dei punti di vista diversi dal proprio</li> <li>• Acquisizione di un maggior numero di regole e responsabilità</li> <li>• Apertura al confronto e al rispetto della diversità</li> </ul>

## Sezione 5 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	Contenuti disciplinari della programmazione
<p>IL SE' E L'ALTRO L'ambiente sociale e il vivere insieme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità e autonomia personale.</li> <li>• Conoscere e confrontare le tradizioni della propria famiglia e della comunità.</li> <li>• Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Sviluppare una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme .</li> <li>• Avviare alla conoscenza ed al rispetto della diversità di genere e cultura.</li> <li>• Sviluppare il senso di collaborazione e responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della storia personale, acquisizione di fiducia in se stesso</li> <li>• Espressione delle proprie emozioni con linguaggio verbale e non</li> <li>• Appartenenza al gruppo: accettazione delle diversità, riconoscimento e rifiuto di comportamenti discriminatori</li> <li>• Condivisione e partecipazione ad attività comuni, interagendo con gli altri nel rispetto delle regole</li> <li>• Conoscenza del valore delle regole di convivenza</li> <li>• Primi esercizi di dialogo ed ascolto reciproco</li> </ul>

## Classe I scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	Contenuti disciplinari della programmazione
<p>IDENTITA' E APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire l'identità come consapevolezza del proprio corpo</li> <li>• Acquisire atteggiamenti di sicurezza e stima di sé</li> <li>• Educare alla conoscenza di sé e delle proprie emozioni</li> <li>• Promuovere una cittadinanza attiva e responsabile</li> <li>• Sviluppare la capacità di utilizzare più lingue anche in una prospettiva interculturale e inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e presentazione di sé</li> <li>• Conoscenza del valore delle diversità</li> <li>• Ricerca del significato delle parole in varie lingue (giochi e attività per capire e farsi capire)</li> </ul>
<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari</li> <li>• Sperimentare il piacere e le difficoltà della condivisione e i primi conflitti</li> <li>• Superare l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi simbolici e attività espressive</li> <li>• Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>• Prime esperienze di apprendimento fra pari</li> </ul>
<p>PARTECIPAZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al valore delle regole come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta della necessità delle regole</li> </ul>

ONE	<p>presupposto della convivenza democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe</li> <li>• Sviluppare il senso di collaborazione, responsabilità e autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo</li> <li>• Esperienze di educazione ambientale, alimentare e stradale</li> <li>• Esercizi di dialogo e di ascolto</li> </ul>
-----	---	---

### Classe II scuola primaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire l'identità come consapevolezza del proprio corpo</li> <li>• Acquisire atteggiamenti di sicurezza e stima di sé</li> <li>• Educare alla conoscenza di sé e delle proprie emozioni</li> <li>• Sviluppare la capacità di utilizzare più lingue anche in una prospettiva interculturale e inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso sull'identità personale e di gruppo: "IO, TU, GLI ALTRI"</li> <li>• Conoscenza del valore delle diversità</li> <li>• Ricerca del significato delle parole in varie lingue (giochi e attività per capire e farsi capire)</li> <li>•</li> </ul>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari</li> <li>• Sperimentare il piacere della condivisione e la gestione dei primi conflitti</li> <li>• Superare l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi simbolici e attività espressive</li> <li>• Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>• Esperienze di tutoraggio fra pari</li> </ul>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al valore delle regole come presupposto della convivenza democratica</li> <li>• Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe</li> <li>• Sviluppare il senso di collaborazione, responsabilità personale e condivisa e autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta della necessità delle regole e loro applicazione per stare bene insieme</li> <li>• Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo con diverse modalità</li> <li>• Esperienze di educazione ambientale, alimentare e stradale</li> <li>• Scoperta dei comportamenti corretti a casa e a scuola</li> <li>• Esercizi di dialogo e di ascolto</li> </ul>

## Classe III scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	Contenuti disciplinari della programmazione
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al senso di responsabilità</li> <li>• Descrivere se stessi individuando di sé aspetti negativi e positivi</li> <li>• Favorire un clima di accoglienza e di inclusione/integrazione</li> <li>• Educare alla conoscenza e alla gestione delle emozioni</li> <li>• Dare un senso positivo alle differenze</li> <li>• Sviluppare la capacità di utilizzare più lingue anche in una prospettiva interculturale e inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza della propria storia personale e familiare</li> <li>• Esperienze e riflessioni sulle diversità culturali, di genere e sulla giustizia</li> <li>• Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo</li> <li>• Ricerca del significato delle parole in varie lingue (giochi e attività per capire e farsi capire)</li> </ul>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari</li> <li>• Riconoscere il valore della condivisione e l'importanza della gestione dei conflitti</li> <li>• Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno</li> <li>• Educare ad argomentare i propri punti di vista utilizzando un linguaggio adeguato</li> <li>• Sviluppare le regole di una conversazione corretta</li> <li>• Avviare ad un uso consapevole dei mezzi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione di conflitti, negoziazione di compiti e impegni, lavoro in cooperazione e definizione di regole di azione condivise</li> <li>• Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi, letture e attività espressive</li> <li>• Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>• Utilizzo e incremento dell'apprendimento cooperativo</li> <li>•</li> </ul>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al valore e al rispetto delle regole come presupposto della convivenza democratica</li> <li>• Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe</li> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, esaminando il punto di vista altrui e avviandosi ad una prima forma di negoziazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta della necessità delle regole e loro applicazione per stare bene insieme</li> <li>• Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo</li> <li>• Esperienze di educazione stradale: il punto di vista del pedone, il ruolo del vigile, incontri in classe</li> <li>• Esperienze di educazione ambientale: percorsi di salvaguardia ambientale e di responsabilizzazione al rispetto e alla cura del proprio territorio</li> <li>• Incontri con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute</li> <li>• Scoperta dei comportamenti corretti</li> </ul>

		<p>a casa e a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elezione dei rappresentanti di classe e del "Parlamento dei ragazzi"</li> <li>• Interviste ai nonni o persone anziane per conoscere la loro infanzia e le trasformazioni della vita del paese nel corso degli anni</li> </ul>
--	--	---

### Classe IV scuola primaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al senso di responsabilità</li> <li>• Conoscere i propri punti di forza e di debolezza</li> <li>• Favorire un clima di accoglienza e di inclusione/integrazione</li> <li>• Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, di genere e culturale come valore che arricchisce</li> <li>• Dare un senso positivo alle differenze</li> <li>• Sviluppare la capacità di utilizzare più lingue anche in una prospettiva interculturale e inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca degli elementi costitutivi della propria e dell'altrui identità</li> <li>• Esperienze e riflessioni sulle diversità culturali, di genere e sulla giustizia</li> <li>• Riconoscimento dei valori che rendono possibile la convivenza umana e loro coerente sperimentazione in famiglia e nel sociale</li> <li>• Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo</li> <li>• Ricerca del significato delle parole in varie lingue (giochi e attività per capire e farsi capire)</li> </ul>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari</li> <li>• Riconoscere il valore della condivisione e l'importanza della gestione dei conflitti</li> <li>• Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno</li> <li>• Educare ad argomentare i propri punti di vista utilizzando un linguaggio adeguato</li> <li>• Sviluppare le regole di una conversazione corretta</li> <li>• Avviare ad un uso consapevole dei mezzi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione di conflitti, negoziazione di compiti e impegni, lavoro in cooperazione e definizione di regole di azione condivise</li> <li>• Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi, letture e attività espressive</li> <li>• Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>• Utilizzo e incremento dell'apprendimento cooperativo</li> <li>• Esprimere vissuti, emozioni e punti di vista utilizzando forme adeguate di argomentazione con coetanei ed adulti superando i pregiudizi di genere e culturali</li> </ul>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al valore e al rispetto delle regole come presupposto della convivenza democratica nei diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale</li> <li>• Assunzione di incarichi e</li> </ul>

	<p>ambientali e contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe sperimentando il valore dell'integrazione</li> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, esaminando il punto di vista altrui e avviandosi ad una prima forma di negoziazione</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori sociali (diritti/doveri)</li> <li>• Introdurre gradualmente alla metodologia CLIL</li> </ul>	<p>responsabilità all'interno del gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze di educazione stradale: il punto di vista del pedone, il ruolo del vigile, comportamento sui mezzi pubblici e sull'auto; incontri in classe</li> <li>• Esperienze di educazione ambientale: percorsi di salvaguardia ambientale e di responsabilizzazione al rispetto e alla cura del proprio territorio</li> <li>• Incontri con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute</li> <li>• Scoperta dei comportamenti corretti a casa e a scuola</li> <li>• Elezione dei rappresentanti di classe e del "Parlamento dei ragazzi"</li> <li>• Costruzione di un quadro di regole funzionali alle esigenze dei bambini e degli insegnanti del plesso</li> <li>• Esperienze di autogestione</li> <li>• Conoscenza delle forme e delle Amministrazioni Locali (visita al Comune e incontro con Assessori/Giunta)</li> </ul>
--	---	--

### Classe V scuola primaria

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b> (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	<b>Contenuti disciplinari della programmazione</b>
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al senso di responsabilità</li> <li>• Conoscere i propri punti di forza e di debolezza per affrontare positivamente situazioni nuove in ambito scolastico e non</li> <li>• Favorire un clima di accoglienza e di inclusione/integrazione</li> <li>• Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, di genere e culturale come valore che arricchisce</li> <li>• Dare un senso positivo alle differenze</li> <li>• Sviluppare la capacità di utilizzare più lingue anche in una prospettiva interculturale e inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza sugli elementi costitutivi della propria e dell'altrui identità</li> <li>• Esperienze e riflessioni sulle diversità culturali, di genere e sulla giustizia</li> <li>• Riconoscimento dei valori che rendono possibile la convivenza umana e loro coerente sperimentazione in famiglia e nel sociale</li> <li>• Ricerca del significato delle parole in varie lingue (giochi e attività per capire e farsi capire)</li> </ul>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore della condivisione e l'importanza della gestione dei conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione di conflitti, negoziazione di compiti e impegni, lavoro in cooperazione e definizione di regole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e rispettare l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno</li> <li>• Educare ad argomentare i propri punti di vista utilizzando un linguaggio adeguato</li> <li>• Sviluppare le regole di una conversazione corretta</li> <li>• Avviare ad un uso consapevole dei mezzi digitali</li> </ul>	<p>di azione condivise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il Circle Time, Role Play, drammatizzazione, giochi, letture e attività espressive</li> <li>• Riflessioni e discussioni per prendere consapevolezza del proprio comportamento nella risoluzione dei conflitti</li> <li>• Utilizzo e incremento dell'apprendimento cooperativo</li> <li>• Esprimere vissuti, emozioni e punti di vista utilizzando forme adeguate di argomentazione con coetanei ed adulti superando i pregiudizi di genere e culturali</li> </ul>
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al valore e al rispetto delle regole come presupposto della convivenza democratica nei diversi ambienti e contesti</li> <li>• Comprendere di essere parte di una comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise</li> <li>• Valorizzare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe sperimentando il valore dell'integrazione</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori sociali (diritti/doveri)</li> <li>• Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute</li> <li>• Costruire significati condivisi attraverso la negoziazione</li> <li>• Introdurre gradualmente alla metodologia CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo e delle istituzioni locali e nazionali (possibilità di incontri con amministrazione comunale, provincia, regione, Stato)</li> <li>• Conoscenza delle principali forme di governo e dei principi fondamentali della nostra Costituzione: analisi di alcuni articoli</li> <li>• Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>• Partecipazione alle iniziative organizzate dalle amministrazioni locali (Giornata della Memoria, Festa della Toscana, ecc...)</li> <li>• Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno del gruppo</li> <li>• Educazione stradale</li> <li>• Educazione ambientale</li> <li>• Incontri con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute</li> <li>• Elezione dei rappresentanti di classe e del "Parlamento dei ragazzi"</li> <li>• Esperienze di autogestione</li> </ul> <p>Le classi sono invitate a svolgere almeno un percorso legato alla salute o all'ambiente nell'arco dei cinque anni.</p>

## Classe I scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	Contenuti disciplinari della programmazione
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esprimere i propri interessi e desideri</li> <li>• Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli</li> <li>• Conoscere elementi storico culturali del proprio territorio</li> <li>• Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute</li> <li>• Sviluppare la capacità di utilizzare più lingue anche in una prospettiva interculturale e inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del proprio io e cura di sé</li> <li>• Individuazione di strategie efficaci per il proprio apprendimento</li> <li>• Uscite didattiche finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-culturale e ambientale; successiva rielaborazione individuale e/o collettiva delle conoscenze acquisite anche in formato digitale</li> <li>• Ricerca del significato delle parole in varie lingue (giochi e attività per capire e farsi capire)</li> </ul>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune</li> <li>• Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali</li> <li>• Guidare ad un utilizzo consapevole degli strumenti digitali per cercare e condividere informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziative finalizzate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo</li> <li>• Comunicazione corretta mediante diversi codici (verbale, non verbale, iconico, musicale, digitale)</li> <li>• Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società esprimendo le proprie opinioni</li> <li>• Conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio</li> </ul>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti</li> <li>• Partecipare attivamente al nuovo gruppo classe</li> <li>• Costruire significati condivisi attraverso la negoziazione</li> <li>• Introdurre gradualmente alla metodologia CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di apprendimento cooperativo per favorire rapporti inclusivi</li> <li>• Consiglio di classe, consiglio dei ragazzi</li> <li>• Partecipazione alle iniziative organizzate dalle amministrazioni locali (Giornata della Memoria, Festa della Toscana, ecc..)</li> </ul>

## Classe II scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	Contenuti disciplinari della programmazione
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esprimere i propri interessi e desideri</li> <li>• Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'essere adolescente, rispettando e valorizzando le diversità di genere</li> <li>• Conoscere elementi storico culturali dell'Europa e del proprio territorio ed avere consapevolezza di esserne parte</li> <li>• Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute</li> <li>• Sviluppare la capacità di utilizzare più lingue anche in una prospettiva interculturale e inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del proprio io e cura di sé</li> <li>• Ricerca e individuazione di strategie efficaci per il proprio apprendimento</li> <li>• Uscite didattiche finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-culturale e ambientale; successiva rielaborazione individuale e/o collettiva delle conoscenze acquisite anche in formato digitale</li> <li>• Progetti di educazione alla salute</li> <li>• Ricerca del significato delle parole in varie lingue (giochi e attività per capire e farsi capire)</li> </ul>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune</li> <li>• Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali</li> <li>• Conoscere diritti e doveri propri e altrui ed esserne consapevoli come alunno e cittadino</li> <li>• Guidare ad un utilizzo consapevole degli strumenti digitali per cercare e condividere informazioni</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziative finalizzate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo</li> <li>• Comunicazione corretta mediante diversi codici (verbale, non verbale, iconico, musicale, digitale)</li> <li>• Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società esprimendo le proprie opinioni e sensibilità</li> <li>• Conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua inclusione</li> </ul>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti</li> <li>• Partecipare attivamente al gruppo classe e alle iniziative della scuola</li> <li>• Conoscere le principali forme di governo e i principi della Costituzione</li> <li>• Costruire significati condivisi attraverso la negoziazione</li> <li>• Introdurre gradualmente alla metodologia CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di apprendimento cooperativo per favorire rapporti inclusivi</li> <li>• Attività a classi aperte</li> <li>• Introduzione ad un uso consapevole della rete e degli strumenti digitali</li> <li>• Consiglio di classe, consiglio dei ragazzi</li> <li>• Attività legate alla Giornata della Memoria e alla Festa della Toscana</li> <li>• Riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana, della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> </ul>

### Classe III scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012 e nuovi scenari del 2018)	Contenuti disciplinari della programmazione
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esprimere i propri interessi e desideri rapportandoli alla realtà</li> <li>• Riconoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e cercare di superarli</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'essere adolescente, rispettando e valorizzando le diversità di genere</li> <li>• Conoscere elementi storico culturali del mondo e del proprio territorio ed avere consapevolezza di esserne parte assumendo un atteggiamento propositivo e costruttivo</li> <li>• Favorire l'acquisizione di conoscenza e di comportamenti relativi alla prevenzione e al mantenimento di un buono stato di salute</li> <li>• Sviluppare la capacità di utilizzare più lingue anche in una prospettiva interculturale e inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza del proprio io e cura di sé</li> <li>• Ricerca e individuazione di strategie efficaci per il proprio apprendimento</li> <li>• Uscite didattiche finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-culturale e ambientale; successiva rielaborazione individuale e/o collettiva delle conoscenze acquisite anche in formato digitale</li> <li>• Incontri con le realtà territoriali che favoriscono la legalità</li> <li>• Progetti di educazione alla salute</li> <li>• Ricerca del significato delle parole in varie lingue (giochi e attività per capire e farsi capire)</li> </ul>
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune</li> <li>• Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali</li> <li>• Conoscere diritti e doveri propri e altrui ed esserne consapevoli come alunno e cittadino</li> <li>• Guidare ad un utilizzo consapevole degli strumenti digitali per cercare e condividere informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziative finalizzate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo</li> <li>• Comunicazione corretta mediante diversi codici (verbale, non verbale, iconico, musicale, digitale)</li> <li>• Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società esprimendo le proprie opinioni e sensibilità</li> <li>• Conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua inclusione</li> </ul>

<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti</li> <li>• Partecipare attivamente al gruppo classe e alle iniziative della scuola ed extra scolastiche</li> <li>• Conoscere le principali forme di governo e i principi della Costituzione</li> <li>• Costruire significati condivisi attraverso la negoziazione</li> <li>• Introdurre gradualmente alla metodologia CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di apprendimento cooperativo per favorire rapporti inclusivi</li> <li>• Uso consapevole della rete e degli strumenti digitali</li> <li>• Attività a classi aperte</li> <li>• Consiglio di classe, consiglio dei ragazzi</li> <li>• Attività e partecipazione alla Giornata della Memoria e alla Festa della Toscana</li> <li>• Riflessione e discussione su alcuni articoli della Costituzione Italiana, della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> </ul>
-----------------------	---	--