

**VERBALE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO**

L'anno 2018 addì 5 del mese di Novembre alle ore 17,15 in Rignano sull'Arno, nella sede di questo Istituto Comprensivo, ha avuto luogo una seduta del Consiglio di Istituto per discutere i seguenti punti posti all'ordine del giorno:

- 1) Approvazione verbale seduta precedente;
- 2) Comunicazioni del Presidente;
- 3) Comunicazioni del Dirigente Scolastico;
- 4) Attivazione Centro Sportivo Scolastico;
- 5) Piano triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022;
- 6) Piano Triennale della Formazione 2019/2022;
- 7) Linee di indirizzo per la contrattazione integrativa 2018/19;
- 8) Modifica art. 4 Regolamento di Istituto Primaria e art. 7 Regolamento di Istituto Infanzia, relativi all'obbligo del grembiule e art. 4 b Regolamento Infanzia relativo all'inserimento dei bambini di 3 anni;
- 9) Adesione all'iniziativa Carta Scuola di Decathlon;
- 10) Progetto "Preadolescenza: il tempo delle speranze possibili promosso dal Forum Toscano delle Associazioni per i diritti della famiglia;
- 11) Varie ed eventuali.

Sono presenti:

COGNOME	NOME	QUALIFICA	PRES.	ASS.
PISTOLESI	Clara	Dirigente Scolastico	X	
ALBERTOSI	Fabio	Rappr. Docenti	X	
BACCANI	Donata	Rappr. Docenti	X	
DUSTI	Mariella	Rappr. Docenti	X	
GABBRIELLI	Patrizia	Rappr. Docenti		X
GIAQUINTO	Pia	Rappr. Docenti	X	
MILANESCHI	Sara	Rappr. Docenti	X	
PRATI	Lucia	Rappr. Docenti	X	
AMASINO	M. Florencia	Rappr. Genitori		X
BARBARIA	Francesco	Rappr. Genitori	X	
BENEDETTI	Maura	Rappr. Genitori	X	
CONTICINI	Andrea	Rappr. Genitori		X
INNOCENTI	Sauro	Rappr. Genitori	X	
MASINI	Riccardo	Rappr. Genitori	X	
SANI	Desirè	Rappr. Genitori	X	
STOPPIONI	Lucia	Rappr. Genitori	X	
RIGHI	Anna Maria	Rappr. ATA		X
SINCERI	Maria	Rappr. ATA		X

Constatata la validità della riunione, il Presidente dichiara aperta la seduta e passa all'esame dei punti posti all'ordine del giorno.

**1. APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE**

Viene approvato all'unanimità il verbale della seduta precedente.

**2. COMUNICAZIONI DEL PRESIDENTE**

Niente da dichiarare.

**3. COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

La DS informa il Consiglio che è stato approvato il progetto **Erasmus+** per la scuola dell'infanzia, la prima mobilità è prevista dall'11 al 17 novembre in Estonia, parteciperanno la referente per i progetti europei Nocentini e una insegnante per ciascuno dei plessi della scuola dell'infanzia (Bronzi, De Simone, Ferrara).

**4. ATTIVAZIONE CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (C.S.S.)**

La Dirigente informa il Consiglio che il Collegio Docenti dello scorso 31 ottobre ha approvato la costituzione di un Centro Sportivo Scolastico permanente in quanto struttura organizzata all'interno della scuola. La costituzione di tale Centro darà la possibilità agli alunni della scuola secondaria di accedere alle ore pomeridiane di avviamento alla pratica sportiva con carattere di continuità per l'intero anno scolastico. Si fa presente che l'attività motoria-sportiva, secondo gli obiettivi e le finalità previste dal C.S.S. è inserita nel P.T.O.F. d'Istituto. Compito dei C.S.S. è quello di programmare e organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale e regionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse.

Soggetti di tale forma associativa interna sono i docenti di Educazione Fisica e il Dirigente scolastico che nominerà il docente referente del Centro Sportivo Scolastico al fine di garantirne il funzionamento. La scuola assicurerà la partecipazione delle proprie rappresentative alle manifestazioni sportive programmate dalle competenti Commissioni Organizzatrici dei Giochi Sportivi Studenteschi e da eventuali iniziative organizzate dal CONI e da Enti e Associazioni sportive presenti nel territorio.

Le attività rivolte agli studenti potranno sviluppare le seguenti tematiche: corretto stile di vita (corretta alimentazione, igiene, sicurezza e prevenzione, potenziamento fisico, prevenzione ai paramorfismi, benessere generale, equilibrio psicofisico, autostima, autocontrollo); utilizzo delle tecniche sportive, riuscendo a porsi degli obiettivi, ad allenarsi al confronto, a vincere e a perdere; rispetto delle regole, della legalità, fair play, socializzazione, rispetto di sé stessi e degli altri, inclusione, rispetto delle diversità, integrazione, spirito di squadra, tenacia, spirito di sacrificio, desiderio di migliorarsi, rispetto delle cose e dell'ambiente, convivenza civile, solidarietà, etica; tensione al miglioramento di se stessi, per raggiungere eccellenze sportive, culturali e sociali, anche attraverso percorsi didattici innovativi, nuove tecniche di approccio allo sport; studio del territorio e di ciò che esso offre in campo sportivo, con la conoscenza delle associazioni sportive e delle loro attività, dell'economia legata allo sport e al turismo sportivo; cultura sportiva: storia dello sport, storia delle associazioni sportive (in particolare del proprio territorio), cultura interdisciplinare e sport (fisica, biologia, scienze, arte), scambi culturali sportivi, musica e sport, medicina e sport, nuove tecnologie e sport, creatività e sport (foto, video, disegni), giornalismo sportivo, poesia e canzoni per lo sport, diritto e sport, progettazione impiantistica sportiva, marketing e sport, pronto soccorso, le regole dello sport (giudici, arbitri e animatori), lingue e sport.

Il progetto "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO", pur conservando la sua struttura portante, potrà essere di anno in anno adattato nell'intento di coinvolgere sempre più studenti e di responsabilizzarli verso l'attività sportiva. Le attività rivolte agli alunni sono gratuite. Le attività proposte, con allenamenti in preparazione alle gare programmate, si svolgeranno presso le strutture sportive scolastiche o presso strutture sportive presenti nel territorio.

### IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

**VISTE** le "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado emanate dal MIUR – Direzione generale per lo studente, del 04/08/2009, prot. N. 4273;

**VISTA** la delibera del Collegio Docenti del 31 Ottobre 2018 con cui si aderisce all'iniziativa ministeriale sull'istituzione dei Centri sportivi scolastici;

**all'unanimità**

### DELIBERA

Di approvare l'adesione al Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.) e di dare mandato alla D.S. di procedere agli adempimenti formali per la costituzione dello stesso.

**Delibera n. 97**

## 5. PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

La Dirigente informa il Consiglio che il PTOF 2016-19 richiede una revisione e aggiornamento annuale. Dobbiamo inserire nel PTOF i progetti che il Collegio docenti ha deciso di programmare per questo anno scolastico in aggiunta a quelli già presenti.

In particolare, per quanto riguarda i progetti già presenti nel PTOF, vale la pena sottolineare che è stato deciso di riproporre il **progetto "An English Island" di potenziamento e di didattica inclusiva della lingua inglese** per le classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> (e ampliato con un intervento nelle classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>) della primaria realizzato lo scorso anno con la collaborazione della British School di Pistoia in quanto ha avuto esiti molto positivi: - la formazione proseguirà, sempre aperta al territorio, per i docenti di inglese in tutte le classi della primaria, finanziata con le risorse del CTI e prevederà la dotazione per ciascun insegnante del materiale didattico (teacher book) per la sperimentazione in classe della metodologia appresa di tipo essenzialmente comunicativo; - gli esperti della British School faranno un intervento in ciascuna classe dalla terza alla quinta una volta al mese in modo da seguire e supportare il lavoro dell'insegnante e ogni alunno avrà il work book; questa parte del progetto sarà finanziata con i contributi volontari dei genitori di ciascun plesso in modo da non dover chiedere nessun contributo aggiuntivo alle famiglie; - la sperimentazione potrà essere fatta anche nelle prime e nelle seconde in quanto i docenti saranno formati, gli alunni avranno il loro work book e vi sarà un intervento degli esperti in classe; - in ogni caso ci si propone di portare avanti questa sperimentazione didattica in modo che tutti gli alunni ne possano usufruire nel modo più completo nel corso dei cinque anni.

Il Collegio Docenti ha deliberato inoltre di inserire nel PTOF i seguenti progetti:

 **Progetto Erasmus + per l'infanzia** : "Multicultural ePortfolio in pre-primary schools",  
Durata: 24 mesi (dal 1/9/2018 al 31/8/2020) Lingua di comunicazione: inglese

Scuole partner:

Paese e località	Scuola	Sito web	Persona di contatto
Estonia Kohtla-Järve	Kohtla-Järve lasteaed Tuhkatriinu	www.tuhkatriinu.edu.ee	Marija Kozlova
Turchia Tarsu	Sehit Yurdakul Alcan Ortaokulu	tarsussehityurdakulalcanoo.meb.k12.tr	Erdoğan Topcu
Bulgaria Vidin	Kindergarten "Zornica"	http://zornica-vidin.com/	Snezhana Gantsova
Italia Rignano sull'Arno – Figline e Incisa Valdarno	Istituto Comprensivo Rignano Incisa	www.scuolerignanoincisa.it	Assunta Nocentini

Obiettivi del progetto:

1. Coinvolgere almeno 40 dipendenti di 4 paesi (insegnanti, amministrazione, specialisti) nel lavoro di progetto e nelle attività internazionali
2. Sviluppare varianti di ePortfolios in collaborazione con insegnanti dei 4 paesi partner
3. Produrre almeno 2 ePortfolios per paese (8 in totale) creati da bambini da 4 a 7 anni (con l'aiuto dei loro insegnanti)
4. Supportare i bambini (almeno 80 durante il progetto) nello sviluppo della comprensione della propria e altre culture
5. Sviluppare la creatività dei partecipanti al progetto, le abilità comunicative, il lavoro di gruppo, l'organizzazione, il processo decisionale, la competenza interculturale, la scioltezza in inglese (insegnanti)
6. Creare materiali di progetto che saranno utilizzati per il lavoro futuro a livello locale e internazionale (ePortfolio, video, foto, piani di insegnamento, note e consigli)
7. Integrare le idee non formali nei metodi educativi formali

Modalità di comunicazione e cooperazione:

1. Pagina facebook dedicata al progetto.
2. Comunicazione via e-mail per il trasferimento di documenti e discussioni importanti.
3. Videoconferenze con insegnanti, con la partecipazione dei bambini (almeno 6 volte durante il progetto), in inglese con l'aiuto di un traduttore.
4. Realizzazione di video introduttivi prima della prima riunione, in modo che i partner possano conoscersi in anticipo, in modo da ridurre lo stress del primo incontro e rompere il ghiaccio.
5. Durante il primo evento formativo presteremo molta attenzione al team building, in modo che la cooperazione risulti efficace e aperta. Per i coordinatori nazionali è necessario conoscere gli interessi degli insegnanti (sport, teatro, cucina o danza) e assegnare compiti tenendoli presenti, al fine di rendere l'ambiente di lavoro più confortevole, produttivo e interessante per gli insegnanti.

Mobilità:

Durata	Luogo	Periodo	Partecipanti
5 giorni	Estonia	Novembre 2018	4 per ogni paese

5 giorni	Italia	Marzo 2019	4 per ogni paese
5 giorni	Turchia	Settembre 2019	4 per ogni paese
5 giorni	Bulgaria	Aprile 2020	4 per ogni paese

 **progetto Educhange** proposto da AIESEC - Si tratta di una sorta di assistentato linguistico per la scuola secondaria. Consiste nella presenza di uno o più volontari (studenti di varie nazionalità con un buon livello di conoscenza della lingua inglese) presso il nostro istituto per un periodo di 6 settimane, durante il quale svolgeranno 25/30 ore di attività nelle scuole secondarie. La scuola dovrà contribuire alle spese di viaggio e a trovare una famiglia disposta ad alloggiare lo studente. Il Collegio ha deliberato di richiederne due. Nello scorso anno scolastico abbiamo anche richiesto un assistente madre lingua inglese al MIUR, ma non abbiamo avuto ancora nessuna risposta.

 **CyberbHelp:** proposto da rete RISVA, nel quale è stata prevista una formazione mirata alla conoscenza delle norme e delle metodologie di informazione e prevenzione del Cyberbullismo e dell'uso consapevole del web. Il progetto coinvolgerà in forma attiva tutti gli studenti delle scuole secondarie di I e II grado ed in forma passiva gli studenti delle classi V della primaria, con la seguente tempistica:

Ottobre-Novembre 2018:

-la partecipazione al progetto come peer educator verrà proposta agli studenti delle classi seconde della secondaria inferiore.

-formazione dei peer educator da parte dei team del cyberbullismo (minimo 3 incontri da 2 ore ciascuno). Questo costituirà il primo livello dello status di peer educator.  
Febbraio-Marzo 2019:

- i peer educator svolgeranno le attività progettuali nelle classi quarte o quinte della scuola primaria. Questo costituirà il secondo livello dello status di peer educator.

(il progetto potrebbe partire in occasione del Safer Internet Day)

- nelle classi prime della secondaria inferiore svolgeranno le attività progettuali i peer educator degli istituti secondari superiori.

- si programmerà anche un coinvolgimento dei genitori per una maggiore sensibilizzazione sui rischi della rete.

 **progetto Giocarobot**, proposto dall'I.S.I.S. Valdarno di San Giovanni Valdarno, prevede l'attivazione di percorsi-laboratorio per lo sviluppo di attività innovative, grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie, con finalità di spinta all'apprendimento con modalità alternative alla didattica tradizionale. In particolare comprende:

- Attività di formazione dei docenti presso ogni Istituto comprensivo coinvolto, alla quale potranno partecipare insegnanti di ogni ordine scolastico. Durante gli incontri verranno messe a punto le attrezzature in dotazione alle scuole, per garantirne il funzionamento con i vari robot posseduti

- Pianificazione di incontri con una o più classi della Scuola primaria, presso il nostro istituto e/o presso i Comprensivi. Durante tali incontri gli alunni dell'ISIS Valdarno insegneranno ai bambini ad usare e programmare i robot di vario tipo (tutoring).

- Organizzazione condivisa e pianificazione di tempi e luoghi, della competizione "I giochi della robotica", riservata ai bambini della Scuola Primaria e presumibilmente svolta in una delle piazze di San Giovanni V.no.

- Attività di supporto teorico/tecnico agli alunni della Scuola secondaria 1°grado, in vista dell'eventuale partecipazione alle gare nell'ambito della manifestazione RoboCup Junior (a

cura della Rete nazionale delle scuole italiane, che opera per la diffusione della Robotica con fini educativi).

✚ **Progetto Scuola aperta allo sport**, proposto dal MIUR e dal CONI, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, rivolto alle scuole secondarie di I grado. Prevede un percorso multi sportivo, costituito da 3 sport, che si articola in:

- Settimane di sport, con l'insegnante di Educazione Fisica affiancato da un tecnico federale in orario curricolare per una settimana per ciascuno sport, condividendo competenze e know how specifici per la sua disciplina;
- Pomeriggi sportivi – ad ogni settimana di sport realizzata in orario curricolare farà seguito un pomeriggio a settimana con attività gratuita, per la durata di circa 2 mesi per ciascuno sport, tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni sportive (fino ad un max di 4 corsi da 1 ora in un pomeriggio);
- E' prevista la fornitura di attrezzature sportive di base da parte delle FSN, che verranno lasciate in dotazione alle scuole;
- E' previsto inoltre un percorso valoriale per la diffusione dei valori educativi del Fair Play e una festa di fine anno, un evento conclusivo in orario curricolare con piccole competizioni/esibizioni sui 3 sport proposti durante l'anno con la presentazione dei lavori realizzati dai ragazzi in relazione al lavoro sul Fair Play.

✚ **"Il futuro ha radici antiche"**, finanziato con il bando Piano Triennale delle arti. Vista la riduzione del finanziamento richiesto, verrà realizzato in una delle classi terze della secondaria di Incisa. Per gli altri plessi c'è la possibilità di fare un analogo progetto, dal momento che è uscito un nuovo bando con scadenza il 13 Novembre.

✚ **Progetto Soggiorno studio in montagna**, a Dobbiaco, in collaborazione con la SEA (Scuola Educazione Ambiente – Istituto Pluricomprendivo di Dobbiaco – Alta Pusteria) per le classi 2B e 3B della scuola secondaria di Incisa, 5 gg, 4 notti nella seconda metà di febbraio 2019. Il costo del soggiorno in hotel è di 166 euro, mentre per il treno il biglietto costa 128 euro, ma si avrà uno sconto del 30% previsto per le comitive. Si dovrà vagliare anche la possibilità del trasporto in pullman, se più conveniente.

✚ **Analogo progetto a Padova o nelle Marche** per le classi 2A, 2C, 3A Incisa secondaria, sulle tematiche delle risorse rinnovabili. Il progetto è ancora in fase di definizione.

Per quanto riguarda il PTOF 2019/2022 il Collegio Docenti, visto l'atto di indirizzo della D.S., ha deliberato di mantenere la struttura già adottata per il triennio 2016/2019, apportandovi solo le variazioni necessarie relative al personale in servizio e alle attrezzature in dotazione delle aule e dei laboratori.

#### IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

**VISTO** l'Atto di indirizzo della D.S. dell'11 ottobre 2019 al Collegio Docenti relativo alla predisposizione del PTOF 2019-2022;

**VISTA** la delibera del Collegio Docenti del 31 ottobre 2018 con la quale si apportano le necessarie variazioni e integrazioni al PTOF 2016-19 per l'a.s. 2018-19 e si approva il PTOF 2019-22;

**all'unanimità**

#### DELIBERA

Di approvare le variazioni e integrazioni al PTOF 2016-19 per l'a.s. 2018-19 e il PTOF 2019-22,

secondo quanto descritto in premessa.

Il consiglio di Istituto per quanto riguarda i seguenti progetti, Progetto Soggiorno studio in montagna e Progetto Soggiorno studio a Padova o nelle Marche, auspica che venga garantita la massima inclusività nella partecipazione degli alunni.

## Delibera n. 98

### 6. PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE 2019/2022

La Dirigente informa il Consiglio che il Collegio Docenti nella seduta del 31 ottobre 2018 ha approvato il piano della formazione per l'a.s. 2018-19 in base a quanto riportato nella seguente tabella:

Tematiche	Attività formative	Partecipanti
<b>Formazione di ambito a.s. 18/19</b>	Proposti dal nostro IC: - Inglese livello A0 -A1 - inglese livello A1 -A2 - Didattica per competenze:curricolo verticale italiano - uso delle tecnologie per la didattica: Google Apps For Education - Approccio psicomotorio per l'inclusione - Flipped classroom - Autismo - CLIL	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Corsi attivati da CTS e CTI</b>	• Didattica inclusiva lingua inglese (British Pistoia)	Insegnanti di scuola primaria
	• Eventuale formazione proposta da altri CTI - CTS e dal polo dislessia	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>LSS</b>	• Formazione formatori	Docenti iscritte
<b>0 - 6 anni</b>	• Formazione PEZ 0 - 6 anni: I canali dell'espressione emotiva: segnali e segni attraverso il corpo e il colore."	Insegnanti scuola infanzia
<b>Tecnologie</b>	• U.F gestita in autoformazione su - Coding, robotica, sw didattico online e offline • Giocarobot	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Valutazione e prove INVALSI</b>	U.F gestita in autoformazione	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Didattica innovativa / Progetti europei</b>	• U.F gestita in autoformazione: - Erasmus+ - supporto uso piattaforma eTwinning	Scuola dell'infanzia Insegnanti che realizzano gemellaggi elettronici
<b>Sicurezza</b>	• Formazione per ASPP/RLS • Aggiornamento Formazione su sicurezza / primo soccorso/antincendio per tutti gli insegnanti • Formazione obbligatoria per i nuovi docenti e tutti quelli che non l'hanno ancora fatta • Stress lavoro correlato	Insegnanti di ogni ordine di scuola

Save the children	• Fuoriclasse in movimento	Primaria e secondaria
-------------------	----------------------------	-----------------------

Contemporaneamente ha deliberato l'approvazione del Piano triennale della Formazione 2019-2022 mantenendo la struttura del Piano del precedente triennio, che prevede un'ampia offerta di formazione sia attraverso le risorse dell'Istituto che tramite la formazione di ambito (Vedi documento riportato sotto la delibera).

### IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

**VISTA** la delibera approvata dal Collegio Docenti nella seduta del 31/10/2018, riguardo al Piano della Formazione 2018-19 e al Piano triennale della Formazione 2019-22;

**VISTO** quanto previsto dalla L.107/2015 in merito al Piano Triennale della Formazione;

**all'unanimità**

### DELIBERA

Di approvare il Piano della Formazione per l'a.s. 2018-19 come illustrato in premessa e il Piano Triennale della Formazione 2019/2022, come riportato qui di seguito.

**Delibera n. 99**

### PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2019/22

#### Introduzione

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano triennale dell'offerta formativa che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio, sia docente che amministrativo e ausiliario.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è definita obbligatoria, permanente e strutturale, funzionalmente connessa all'esercizio professionale specifico e tale da rappresentare un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

La pubblicazione del Piano per la Formazione dei Docenti 2016/2019 da parte del MIUR nel mese di ottobre 2016 ha dato avvio al processo di implementazione di questo importante elemento di innovazione della L. 107/2015 e le "Note sul Piano di Formazione dei Docenti 2016/19", redatte dallo staff regionale di supporto, costituito presso l'USR della Toscana, hanno fornito alle scuole le indicazioni operative.

Il Piano Nazionale di Formazione si articola in nove macro-aree "che rappresentano l'intelaiatura entro la quale le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, potranno individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze di insegnanti e studenti", di seguito riportate:

- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Potenziamento della didattica delle lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;

- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Il Piano formativo triennale che il Collegio dei Docenti ha sviluppato, come parte integrante del PTOF, in ragione e nel confronto attento con i documenti citati, il RAV dell'istituto, il Piano di Miglioramento dell'istituto e gli atti di indirizzo del dirigente scolastico, è finalizzato a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, adeguati alle esigenze formative del territorio, oltre che a dare corpo ad attività di confronto, di ricerca-azione e sperimentazione didattica-educativa coerenti con il profilo autonomo delle istituzioni scolastiche. Esso costituisce una garanzia di coerenza e sistematicità degli interventi formativi, cardine del Piano di Miglioramento dell'istituto, in raccordo e in sinergia efficace con il programma di offerta di formazione che verrà elaborato dall'area di ambito.

### INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

Il Piano di Formazione comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/o funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico, che ovviamente non è possibile qui indicare, ma che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati del Piano di Formazione d'istituto, e ai quali i docenti potranno perciò autonomamente decidere di partecipare, in coerenza con il proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- corsi organizzati dalla Rete di Ambito 7, cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi e laboratori di formazione promossi e organizzati direttamente dall'istituto;
- attività di autoformazione e ricerca-azione promosse e organizzate direttamente dall'Istituto;
- corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'istituto e inseriti dai docenti nell'ambito del proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).

Il Piano di Istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti e correlate agli obiettivi strategici di miglioramento della qualità dell'azione professionale e dell'offerta formativa, altri interventi formativi indirizzati, sia dalla scuola che da altri attori istituzionali, prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche, quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni consequenziali RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di innovazione metodologica nell'ambito della didattica

digitale (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);

- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, tutela della salute, anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti dalle norme vigenti;
- figure professionali e dei profili ATA impegnate nell'innovazione digitale.

Il Piano di Istituto sarà completato con i prospetti delle iniziative che saranno approvate dal Collegio docenti e dal Consiglio di Istituto per ciascuno degli anni del triennio 2019-22.

## **7. LINEE DI INDIRIZZO PER LA CONTRATTAZIONE INTEGRATIVA 2018/19**

La DS riferisce la proposta elaborata nel Collegio dei Docenti relativa alla destinazione delle risorse del Fondo di Istituto secondo la quale le risorse sono da utilizzare per il 42,50% per compensare le figure di sistema (referenti, responsabili, coordinatori di classe ecc.), per il 37,50% per compensare la realizzazione di Progetti, per il 20 % per compensare attività di recupero e potenziamento.

La Dirigente sottolinea l'importanza di promuovere una progettualità ampia, di Istituto, non di singola classe, in quanto le risorse del FIS sono molto limitate e quindi i progetti di classe potranno essere realizzati dal singolo docente nelle sue ore di lezione. D'altra parte le figure di sistema sono importantissime per garantire la presa in carico di tutti gli aspetti organizzativi, di ricerca e documentazione didattica, oltre che dei compiti volti al controllo dell'attuazione del PTOF e al miglioramento continuo, attraverso una collegialità negli interventi e una leadership diffusa.

E altrettanto importante, soprattutto alla luce delle innovazioni normative apportate dal D.Lgs. n. 62/2017, appare la realizzazione di interventi per il recupero e il potenziamento in modo da consentire a tutti gli alunni di raggiungere almeno gli obiettivi minimi.

### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

**VISTE** le risorse finanziarie destinate al Fondo dell'Istituzione per l'a.s 2018/2019;

**PRESO ATTO** delle proposte formulate dal Collegio Docenti;

**all'unanimità**

### **DELIBERA**

Di approvare i seguenti criteri di indirizzo per la contrattazione integrativa:

- Privilegiare le figure istituzionali di supporto alla attività didattica e di ampliamento dell'offerta formativa – 42,50% del FIS disponibile per i docenti
- Prediligere una progettualità più ampia e più trasversale possibile – 37,50% del FIS disponibile per i docenti
- Destinare una quota all'attività di recupero e/o potenziamento - 20% del FIS disponibile per i docenti.

Si allega il prospetto con i dati riepilogativi del Fondo di Istituto.

**Delibera n. 100**

## Linee di indirizzo per la contrattazione integrativa

**DISTRIBUZIONE FONDO DI ISTITUTO A.S 2018/2019****A) SCORPORO DAL BUDGET FIGURE DI SISTEMA E PERC. TRA DOCENTI E ATA**

	<b>lordo dip.</b>
BUDGET FIS	54.734,21
Indennità Dsga e suo sostituto	-5.672,72
VICARIO 1	-3.000,00
VICARIO 2	-1.200,00
fondo riserva	
<b>A. disponibilità budget 2017/2018</b>	<b>44.861,49</b>
B. economia anno precedente	2.508,93
	47.370,42

<b>Distribuzione tra docenti e ata</b>			
<b>RISORSA</b>	<b>totali</b>	<b>Docenti</b>	<b>Ata</b>
<b>BUDGET 2018/2019</b> [75% PER DOCENTI E 25% per ATA]	44.861,49	33.646,12	11.215,37
ECONOMIA anno precedente [destinata al personale docente, fatta salva la parte di economia realizzata nel pagamento del personale ATA]	2.508,93	2.508,93	0,00
<b>totali</b>	<b>47.370,42</b>	<b>36.155,05</b>	<b>11.215,37</b>

<b>PROPOSTA DISTRIBUZIONE</b>	<b>percent.</b>	<b>quota</b>
Per <b>FIGURE ISTITUZIONALI</b> escluse coll.ri del DS	42,50	15.365,90
Per <b>PROGETTI</b>	37,50	13.558,14
Per <b>RECUPERO</b>	20,00	7.231,01
	<b>100,00</b>	<b>36.155,05</b>

**8. MODIFICA ART. 4 REGOLAMENTO DI ISTITUTO PRIMARIA E ART. 7 REGOLAMENTO DI ISTITUTO INFANZIA, RELATIVI ALL'OBBLIGO DEL GREMBIULE E ART. 4 B REGOLAMENTO INFANZIA RELATIVO ALL'INSERIMENTO DEI BAMBINI DI 3 ANNI**

La Dirigente informa il Consiglio che si rende necessario discutere di due proposte di modifica del Regolamento di istituto.

La prima riguarda l'obbligatorietà del grembiule nei plessi della scuola dell'infanzia e primaria: grazie all'azione di proposta e collaborazione del Comitato genitori di Rignano e Troghi, l'uso della maglietta blu con il logo dell'Istituto da parte degli alunni/e della primaria, già molto comune nel plesso di Rignano, si è diffuso durante i mesi più caldi anche negli altri plessi della scuola primaria e dell'infanzia. Si tratta di un capo di abbigliamento molto pratico e che favorisce l'acquisizione da parte degli alunni/e del senso di appartenenza alla scuola. Inoltre il Comitato genitori che ne cura la distribuzione alle famiglie richiedenti, versa all'Istituto, al netto delle spese, il ricavato, distinto per plesso, perché possa essere destinato, insieme al contributo volontario, al potenziamento dell'offerta formativa di ciascun plesso. Il Regolamento, però, prevede che tale uso sia possibile, in sostituzione del grembiule, solo nei mesi di maggio e settembre. La Dirigente solleva la questione se non sia opportuno modificare il Regolamento in modo da permettere alle famiglie che lo desiderino l'uso della maglietta blu con il logo della scuola, al posto del grembiule, anche negli altri periodi dell'anno.

La seconda riguarda le modalità dell'inserimento dei bambini di 3 anni nella scuola dell'infanzia: l'art. 4 punto b del Regolamento prevede che la frequenza sia solo in orario antimeridiano per 10 giorni e fino alle ore 13,30 per i successivi 10 giorni, con la possibilità di valutare eventuali situazioni particolari caso per caso. Poiché si è riscontrato che dedicare un intero mese all'inserimento di bambini che in gran parte erano già abituati all'orario completo, in quanto frequentavano il nido, può rivelarsi un aggravio per le famiglie senza una motivazione comprensibile ai loro occhi, si propone di rendere più flessibile tale disposizione, tanto più che, nella pratica, le esigenze risultano differenziate e alcuni plessi già ora hanno diminuito i tempi dell'inserimento.

### IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

**VISTI** gli articoli 4 del Regolamento di istituto della scuola primaria e 7 del Regolamento della scuola dell'infanzia, e l'articolo 4 punto b del Regolamento della scuola dell'infanzia;

**CONSIDERATO** quanto esposto in premessa dalla D.S.;

**RITENUTA** l'opportunità di modificare i suddetti articoli al fine di permettere l'uso della maglietta con il logo della scuola durante tutto l'anno scolastico e di rendere più flessibile la durata del periodo dell'inserimento all'infanzia dei bambini di 3 anni;

**all'unanimità**

### DELIBERA

Di modificare gli articoli indicati in premessa nel seguente modo:

#### **Art. 4 Regolamento Scuola Primaria**

Testo attuale: L'Istituzione Scolastica ha stabilito che gli alunni devono indossare un grembiule azzurro. Nei periodi caldi, generalmente in settembre, maggio e giugno, previa comunicazione del Dirigente Scolastico, gli alunni possono frequentare senza grembiule, pur indossando abbigliamento comodi e congrui.

Testo modificato: L'Istituzione Scolastica ha stabilito che gli alunni devono indossare un grembiule azzurro oppure la maglietta blu con il logo dell'Istituto già in uso nel comprensivo. Nei periodi caldi, generalmente in settembre, maggio e giugno, previa comunicazione del Dirigente Scolastico, gli alunni possono frequentare senza grembiule o maglietta blu con il logo dell'Istituto già in uso nel comprensivo, pur indossando abbigliamento comodi e congrui.

#### **Art. 7 Regolamento Scuola dell'Infanzia**

Testo attuale: L'Istituzione Scolastica ha stabilito che gli alunni devono indossare un grembiule celeste per i maschi e rosa per le femmine. Nei periodi caldi, generalmente in settembre, maggio e giugno, previa comunicazione del Dirigente Scolastico, gli alunni possono frequentare senza grembiule, pur indossando abbigliamento comodi e congrui.

Testo modificato: L'Istituzione Scolastica ha stabilito che gli alunni devono indossare un grembiule azzurro per i maschi e rosa per le femmine oppure la maglietta blu con il logo dell'Istituto già in uso nel comprensivo. Nei periodi caldi, generalmente in settembre, maggio e giugno, previa comunicazione del Dirigente Scolastico, gli alunni possono frequentare senza grembiule o maglietta blu con il logo dell'Istituto già in uso nel comprensivo, pur indossando abbigliamento comodi e congrui.

#### **Art. 4 b Regolamento Scuola dell'Infanzia**

Testo attuale: L'inserimento dei bambini di 3 anni viene effettuato seguendo le seguenti modalità:

- l'inserimento sarà effettuato a scaglioni, determinati sulla base degli accordi presi con i genitori;
- i bambini di tre anni sono invitati a frequentare la scuola in orario antimeridiano (10 gg. fino alle 12,00 e 10 gg. fino alle 13,30) per il periodo dell'inserimento. Eventuali situazioni particolari verranno valutate caso per caso.

Testo modificato: L'inserimento dei bambini di 3 anni viene effettuato seguendo le seguenti modalità:

- l'inserimento sarà effettuato a scaglioni, determinati sulla base degli accordi presi con i genitori;
- i bambini di tre anni sono invitati a frequentare la scuola in orario antimeridiano (10 gg. fino alle 12,00 e 5 gg. fino al termine della mensa, eventualmente prorogabili in caso di necessità) per il periodo dell'inserimento. Eventuali situazioni particolari verranno valutate caso per caso.

#### **Delibera n. 101**

### **9. Adesione all'iniziativa Carta Scuola di Decathlon**

La Dirigente informa il Consiglio che è stata attivata da Decathlon l'iniziativa "Carta Scuola", analoga a quella di Esselunga "Amici di Scuola" e di COOP "Crescere insieme", per l'adesione alle quali il Consiglio di Istituto, in data 17/10/2016, si era già espresso favorevolmente.

La Dirigente chiede al Consiglio di approvare l'adesione all'iniziativa di Decathlon e alle altre analoghe proposte da altri enti, che abbiano come fine quello di permettere alle istituzioni scolastiche di acquisire materiali e strumentazioni didattiche attraverso la raccolta punti.

#### **IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

**VISTA** l'iniziativa "Carta Scuola" di Decathlon;

**VISTO** quanto proposto dalla D.S.;

**PRESO ATTO** che negli anni scorsi attraverso le raccolte punti di Esselunga e Coop si sono acquisite molte risorse didattiche utili ad ampliare la dotazione della scuola;

**all'unanimità**

**DELIBERA**

Di approvare l'adesione all'iniziativa "Carta Scuola" di Decathlon e alle altre analoghe iniziative proposte da altri enti, che abbiano come fine quello di permettere alle istituzioni scolastiche di acquisire materiali e strumentazioni didattiche attraverso la raccolta punti.

**Delibera n. 102****10. PROGETTO "PREADOLESCENZA: IL TEMPO DELLE SPERANZE POSSIBILI PROMOSSO DAL FORUM TOSCANO DELLE ASSOCIAZIONI PER I DIRITTI DELLA FAMIGLIA**

La Dirigente informa il Consiglio che ci è pervenuta la richiesta da parte del Forum Toscano delle Associazioni per i diritti della famiglia di attuare un percorso di educazione della affettività e sessualità nelle classi della scuola secondaria per le quali vi sia l'approvazione del Consiglio di classe.

**IL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

**VISTA** la richiesta di cui all'oggetto;

**PRESO ATTO** delle finalità dell'intervento;

**CONSIDERATO** che un intervento per l'educazione della affettività e sessualità nelle classi della scuola secondaria ha un'importanza crescente;

**all'unanimità**

**DELIBERA**

Di approvare l'attuazione del percorso per l'educazione della affettività e sessualità nelle classi della scuola secondaria per le quali vi sia l'approvazione del Consiglio di classe.

**Delibera n. 103****11. VARIE ED EVENTUALI**

Non vi sono altri argomenti da discutere.

Alle ore 19.40, terminata la trattazione degli argomenti posti all'o.d.g., la seduta si scioglie.

Il segretario  
Francesco Barbara

Il Presidente del Consiglio di Istituto  
Riccardo Masini