

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - FIIC86300X

RIGNANO-INCISA VALDARNO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|-----------------------------------------|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| FIIC86300X | 108,78 | 11,80 |
| - Benchmark* | | |
| FIRENZE | 11.040,18 | 11,26 |
| TOSCANA | 41.901,21 | 11,09 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il contesto socio-economico degli alunni risulta essere eterogeneo, su un livello medio. Nel territorio sono presenti attività che riguardano il settore primario, come le aziende agricole, le attività di agriturismo, industrie, artigianato, oltre che attività nel settore terziario e del commercio. E' diffuso in entrambi i Comuni il fenomeno del pendolarismo verso Firenze e altre zone del Valdarno Superiore.</p> <p>L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana nella Scuola dell'infanzia è del 17%; Scuola Primaria 12%; Scuola Secondaria di I grado 12%.</p> <p>Vi sono anche studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica.</p> | <p>Si sono rilevate delle difficoltà nel reperire figure quali mediatori culturali per alunni provenienti da alcuni paesi in particolare la Cina.</p> <p>Anche sul nostro territorio si sono avvertiti gli effetti della crisi economica con un abbassamento del tenore di vita medio della nostra utenza.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---------------------------------------------------------|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---------------------------------------------------------|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|-------------------------------------------------------|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|-------------------------------------------------------|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Buona posizione ambientale con spazi verdi vicino ai centri abitati; vicinanza alle città di Firenze ed Arezzo e ad altri centri minori come Figline e Pontassieve ben collegati dalla linea ferroviaria; discreta disponibilità di strutture collegate ai vari plessi scolastici.</p> <p>Nel territorio funzionano tre asili nido comunali (Rignano sull'Arno, Troghi, Incisa in Val D'Arno) e una Università privata presso la Cittadella di Loppiano. Nei due Comuni sono funzionanti due biblioteche e due ludoteche ben attrezzate.</p> <p>Sono presenti nel territorio servizi sanitari e sociali pubblici e privati e numerose associazioni di volontariato.</p> <p>I Comuni offrono servizio di trasporto, mensa, pre e post scuola con un contributo a carico delle famiglie. Organizzano inoltre attività, in collaborazione con la scuola, di ampliamento dell'offerta formativa.</p> | <p>Presenza di nuclei familiari caratterizzati dal pendolarismo lavorativo verso il capoluogo.</p> <p>Talvolta l'organizzazione risulta impegnativa in quanto si cerca di dare omogeneità formativa ai plessi dislocati su due Comuni diversi.</p> |

1.3.a.4 Finanziamenti assegnati dalla Provincia

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|----------------------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 5,6 | 3,5 | 4,9 |
| | Due sedi | 0 | 0,6 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 13,9 | 13,7 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 80,6 | 82,1 | 67,3 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | Cinque o piu' sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 1,4 | 1,9 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 81,9 | 86,9 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 11,1 | 6,7 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 5,6 | 4,5 | 6,5 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | Palestra non presente in tutte le sedi | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:FIIC86300X - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 1,22222222222222 | 1,93 | 1,53 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:FIIC86300X - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | 44,4 | 51,4 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:FIIC86300X - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 73,6 | 71,9 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:FIIC86300X - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 9,89 | 7,4 | 8,11 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 0,49 | 2,58 | 2,78 | 1,74 |
| Numero di Lim | 3,62 | 3,43 | 3,32 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:FIIC86300X - Presenza della biblioteca | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 9 | 3,99 | 3,64 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 17,4 | 16,1 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 5,8 | 12,6 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 17,4 | 24,8 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 15,9 | 18,2 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 43,5 | 28,3 | 19,3 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | | 5500 volumi e oltre | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I plessi ubicati nel Comune di Rignano presentano un adeguamento strutturale buono.</p> <p>Le Scuole Primarie e Secondarie hanno un buon livello di dotazione informatiche e ottima ampiezza del patrimonio librario.</p> <p>I finanziamenti disponibili sono quelli erogati dal Miur in particolare 'Dotazione ordinaria 2/01 e 2/04'; finanziamenti Europei legati al Programma Erasmus+. Adesione a bandi relativi a progetti PON - FESR e previsti dal P.N.S.D.</p> | <p>Nel Comune Unico Figline Incisa alcuni edifici sono di vecchia costruzione e in fase di adeguamento strutturale.</p> <p>Adeguamento dei materiali informatici, potenziamento reti Lan ed Internet.</p> <p>Le Scuole dell'Infanzia non sono uniformemente dotate di connessione Internet.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:FIIC86300X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| FIIC86300X | 118 | 70,2 | 50 | 29,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 12.107 | 72,4 | 4.605 | 27,6 | 100,0 |
| TOSCANA | 46.157 | 70,4 | 19.401 | 29,6 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:FIIC86300X - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| FIIC86300X | 14 | 9,9 | 42 | 29,8 | 44 | 31,2 | 41 | 29,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| FIRENZE | 1.364 | 9,6 | 4.087 | 28,7 | 4.482 | 31,5 | 4.293 | 30,2 | 100,0 |
| TOSCANA | 4.838 | 8,8 | 15.266 | 27,8 | 17.301 | 31,5 | 17.588 | 32,0 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:FIIC86300X - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FIIC86300X | 20 | 19,4 | 20 | 19,4 | 14 | 13,6 | 49 | 47,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FIRENZE | 2.641 | 26,3 | 2.470 | 24,6 | 2.023 | 20,2 | 2.905 | 28,9 |
| TOSCANA | 9.003 | 23,6 | 8.711 | 22,9 | 7.696 | 20,2 | 12.701 | 33,3 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---------------------------------------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FIRENZE | 82 | 69,5 | 7 | 5,9 | 29 | 24,6 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| TOSCANA | 354 | 71,7 | 13 | 2,6 | 125 | 25,3 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|----------------------------------------------|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 6,9 | 3,8 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 18,1 | 15 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 29,2 | 27,8 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 45,8 | 53,4 | 54,3 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|----------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 32,4 | 22,1 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 29,6 | 28,2 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 21,1 | 24,4 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 16,9 | 25,3 | 24,4 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | | Fino a 1 anno | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La maggior parte degli insegnanti risulta essere di età inferiore ai 55 anni.</p> <p>Si riscontra una discreta stabilità del personale per la Scuola primaria e Secondaria I grado.</p> <p>Grazie ad una buona stabilità dei docenti alcune figure di sistema hanno maturato competenze specifiche relative ai settori del PTOF. Il 10% di docenti di scuola Primaria ha conseguito certificazioni informatiche e il 15% è in possesso di certificazioni linguistiche.</p> | <p>Nella Scuola dell'Infanzia si rileva una minore stabilità di personale soprattutto nei plessi ubicati nelle frazioni.</p> <p>I docenti di Scuola Secondaria I grado risultano avere competenze più strettamente legate ai diversi ambiti disciplinari.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Descrizione territorio | 00 PROFILO TERRITORIALE.pdf |
| Descrizione attività e servizi | 01 PROFILO DELLE ATTIVITA E SERVIZI.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FIIC86300X | 98,4 | 100,0 | 100,0 | 99,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| FIRENZE | 92,8 | 92,7 | 92,4 | 92,5 | 91,9 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,9 | 99,9 |
| TOSCANA | 92,3 | 92,6 | 92,5 | 92,4 | 92,0 | 99,5 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 99,8 |
| Italia | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|--|
| | Anno scolastico 2015/16 | | Anno scolastico 2016/17 | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 | |
| FIIC86300X | 99,1 | 98,5 | 100,0 | 100,0 | |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 91,8 | 91,5 | 97,7 | 98,1 | |
| TOSCANA | 94,8 | 95,0 | 97,2 | 97,7 | |
| Italia | 95,1 | 95,6 | 96,9 | 97,4 | |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FIIC86300X | 27,3 | 22,7 | 23,5 | 19,7 | 3,0 | 3,8 | 12,3 | 24,6 | 31,2 | 19,6 | 9,4 | 2,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FIRENZE | 23,1 | 28,7 | 24,1 | 16,8 | 4,6 | 2,7 | 20,4 | 28,0 | 25,0 | 17,9 | 5,7 | 3,0 |
| TOSCANA | 24,2 | 27,7 | 23,5 | 16,6 | 5,1 | 3,0 | 22,1 | 27,7 | 23,8 | 17,4 | 5,8 | 3,2 |
| ITALIA | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 | 22,2 | 26,9 | 23,1 | 17,5 | 6,4 | 3,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FIIC86300X | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| TOSCANA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FIIC86300X | 0,9 | 1,7 | 0,7 |
| - Benchmark* | | | |
| FIRENZE | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| TOSCANA | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FIIC86300X | 1,4 | 2,4 | 1,9 | 0,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 1,3 | 1,1 | 1,0 | 1,1 | 0,7 |
| TOSCANA | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,2 | 0,8 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FIIC86300X | 0,9 | 0,9 | 1,4 |
| - Benchmark* | | | |
| FIRENZE | 0,8 | 0,8 | 0,5 |
| TOSCANA | 0,9 | 0,9 | 0,6 |
| Italia | 1,1 | 1,0 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FIIC86300X | 2,0 | 1,6 | 3,1 | 0,0 | 0,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FIRENZE | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 1,0 |
| TOSCANA | 2,0 | 1,9 | 1,7 | 1,6 | 1,1 |
| Italia | 2,5 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 1,3 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FIIC86300X | 1,8 | 2,5 | 1,4 |
| - Benchmark* | | | |
| FIRENZE | 1,1 | 1,0 | 1,1 |
| TOSCANA | 1,3 | 1,4 | 1,2 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La media degli studenti ammessi alla classe e al grado di istruzione successivi nel nostro istituto è leggermente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La media degli studenti diplomati agli esami di Stato col massimo dei voti e con lode risulta molto elevata e in miglioramento rispetto agli anni precedenti.</p> <p>La media degli studenti che abbandonano la scuola nel nostro istituto è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale; si rileva un errore nei dati riportati per la scuola secondaria di primo grado, sia per i casi di abbandono che di trasferimento in corso d'anno. Si riscontrano dei trasferimenti anche in corso d'anno nel nostro Istituto in relazione alle iscrizioni temporanee provenienti dalla Comunità Internazionale di Loppiano, nel Comune di Figline Incisa Valdarno.</p> <p>La frequenza scolastica e gli alunni che chiedono trasferimento da e per altre scuole sono costantemente monitorati da parte della segreteria e dei docenti.</p> <p>La valutazione adottata dall'istituto è di carattere prevalentemente formativo e non sommativo.</p> | <p>Risulta complesso il controllo e l'aggiornamento sistematico dei dati.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Dalla lettura dei dati risulta che i criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi), le attività formative rivolte ai docenti e le azioni pianificate nel PdM sono adeguate a garantire il successo formativo degli studenti.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: FIIC86300X - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|--------|--------|---------------------|-----------------|---------|--------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | | |
| | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 42,6 | 42,7 | 41,8 | | | 51,9 | 52,6 | 52,4 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 41,7 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. | 53,0 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| FIEE863012 | 41,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIEE863012 - 2 A | 41,6 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. | 50,0 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FIEE863023 | 40,7 | n/a | n/a | n/a | n/a | 52,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIEE863023 - 2 A | 39,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 51,5 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| FIEE863023 - 2 B | 41,8 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. | 52,9 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| FIEE863034 | 46,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 53,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIEE863034 - 2 A | 46,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 53,6 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| FIEE863045 | 40,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 54,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIEE863045 - 2 A | 46,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 54,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FIEE863045 - 2 B | 35,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 54,5 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | | 57,8 | 57,0 | 55,8 | | | 54,8 | 54,9 | 53,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 56,8 | ↔ | ↔ | ↑ | -1,7 | 54,4 | ↔ | ↔ | ↔ | -3,1 |
| FIEE863012 | 44,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 46,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIEE863012 - 5 A | 44,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,0 | 46,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,1 |
| FIEE863023 | 54,7 | n/a | n/a | n/a | n/a | 51,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIEE863023 - 5 A | 53,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -8,1 | 48,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,3 |
| FIEE863023 - 5 B | 55,8 | ↔ | ↔ | ↔ | -3,7 | 54,0 | ↔ | ↔ | ↔ | -5,2 |
| FIEE863034 | 58,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 49,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIEE863034 - 5 A | 58,3 | ↔ | ↑ | ↑ | 1,8 | 49,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,5 |
| FIEE863045 | 64,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 62,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIEE863045 - 5 A | 64,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,0 | 66,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,0 |
| FIEE863045 - 5 B | 65,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,9 | 59,0 | ↑ | ↑ | ↑ | -0,1 |
| | | 63,0 | 62,8 | 61,9 | | | 53,0 | 51,3 | 50,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 64,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 57,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FIMM863011 | 64,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 56,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIMM863011 - 3 A | 65,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 54,2 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FIMM863011 - 3 B | 57,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 46,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FIMM863011 - 3 C | 70,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 68,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FIMM863022 | 65,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 58,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FIMM863022 - 3 A | 68,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 57,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FIMM863022 - 3 B | 60,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 60,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FIMM863022 - 3 C | 66,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| FIEE863012 - 2 A | 5 | 5 | 3 | 0 | 7 | 6 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| FIEE863023 - 2 A | 4 | 3 | 0 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| FIEE863023 - 2 B | 5 | 3 | 3 | 0 | 6 | 7 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| FIEE863034 - 2 A | 5 | 3 | 1 | 8 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| FIEE863045 - 2 A | 8 | 0 | 1 | 3 | 6 | 3 | 7 | 2 | 1 | 5 |
| FIEE863045 - 2 B | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 6 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| FIIC86300X | 30,2 | 19,0 | 8,6 | 14,7 | 27,6 | 25,0 | 18,1 | 16,4 | 15,5 | 25,0 |
| Toscana | 32,5 | 19,1 | 7,2 | 7,2 | 34,1 | 28,1 | 18,2 | 16,8 | 10,1 | 26,8 |
| Centro | 32,2 | 18,0 | 7,5 | 7,5 | 34,8 | 26,6 | 17,3 | 17,6 | 10,2 | 28,3 |
| Italia | 33,5 | 18,4 | 7,7 | 7,1 | 33,2 | 26,9 | 17,3 | 16,9 | 10,5 | 28,4 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| FIEE863012 - 5 A | 10 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 9 | 0 | 2 | 2 |
| FIEE863023 - 5 A | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| FIEE863023 - 5 B | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| FIEE863034 - 5 A | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| FIEE863045 - 5 A | 0 | 3 | 5 | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| FIEE863045 - 5 B | 0 | 5 | 3 | 2 | 8 | 3 | 4 | 1 | 2 | 7 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| FIIC86300X | 18,8 | 21,8 | 15,8 | 17,8 | 25,7 | 22,0 | 24,0 | 12,0 | 15,0 | 27,0 |
| Toscana | 22,9 | 15,3 | 12,6 | 18,8 | 30,2 | 24,7 | 18,3 | 16,6 | 12,5 | 27,8 |
| Centro | 24,1 | 15,9 | 13,0 | 18,5 | 28,5 | 25,2 | 16,3 | 16,9 | 13,6 | 28,0 |
| Italia | 26,6 | 15,7 | 13,1 | 17,7 | 26,9 | 26,3 | 16,5 | 17,3 | 12,9 | 27,0 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| FIMM863011 - 3 A | 4 | 1 | 1 | 10 | 4 | 2 | 8 | 3 | 1 | 6 |
| FIMM863011 - 3 B | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 3 | 6 | 1 | 3 |
| FIMM863011 - 3 C | 0 | 5 | 2 | 9 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 14 |
| FIMM863022 - 3 A | 2 | 7 | 3 | 2 | 12 | 4 | 4 | 5 | 3 | 10 |
| FIMM863022 - 3 B | 4 | 8 | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 | 3 | 5 | 9 |
| FIMM863022 - 3 C | 2 | 6 | 3 | 7 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| FIIC86300X | 15,0 | 22,6 | 11,3 | 24,8 | 26,3 | 17,3 | 17,3 | 16,5 | 12,8 | 36,1 |
| Toscana | 17,2 | 19,3 | 19,8 | 22,2 | 21,5 | 26,1 | 16,6 | 13,0 | 11,9 | 32,4 |
| Centro | 18,1 | 19,0 | 20,1 | 21,2 | 21,6 | 27,9 | 17,5 | 13,6 | 12,6 | 28,4 |
| Italia | 19,5 | 19,4 | 19,6 | 20,5 | 20,9 | 29,2 | 17,5 | 13,0 | 12,2 | 28,0 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| FIIC86300X | 5,3 | 94,7 | 0,8 | 99,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 6,3 | 93,7 | 10,4 | 89,6 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 9,3 | 90,7 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| FIIC86300X | 17,5 | 82,5 | 16,4 | 83,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 6,6 | 93,4 | 10,5 | 89,5 |
| ITALIA | 6,8 | 93,2 | 10,2 | 89,8 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il punteggio raggiunto dalle classi seconde della scuola primaria è in fase di miglioramento rispetto agli anni precedenti, in linea con i risultati regionali e nazionali.</p> <p>Il punteggio raggiunto dalle classi quinte della scuola primaria dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica è in linea con la media regionale e nazionale.</p> <p>Il punteggio raggiunto dalle classi terze della scuola secondaria dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica è superiore alla media regionale e nazionale.</p> <p>Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile, in considerazione delle diverse tipologie organizzative e della variabilità numerica nella composizione delle classi.</p> | <p>Il punteggio raggiunto dall'istituto nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica non è ancora omogeneo tra le classi parallele in ogni ordine di scuola. Per assicurare esiti uniformi tra le varie classi è necessario incrementare incontri periodici finalizzati alla condivisione dei quadri di riferimento disciplinari e delle modalità di somministrazione delle prove nei tre ordini di scuola. Inoltre è necessario continuare il lavoro di elaborazione e condivisione del curriculum verticale, con particolare riferimento alle metodologie didattiche e alle strategie di intervento per gli alunni BES.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Rubrica di Valutazione | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | <p>1 - Molto critica</p> |
| | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>3 - Con qualche criticita'</p> |
| | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | <p> 5 - Positiva</p> |
| | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | <p>7 - Eccellente</p> |

Motivazione del giudizio assegnato


Dalla lettura dei dati risulta che il nostro istituto riporta esiti globalmente positivi e nella verticalità del percorso superiori alla media nazionale nelle prove standardizzate nazionali.
Si ritengono efficaci le azioni del Piano di miglioramento messe in atto; si ritiene comunque opportuna una maggiore condivisione di percorsi e metodi nella strutturazione dei curricula disciplinari, al fine di ridurre la disomogeneità tra classi.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'Istituto ha utilizzato criteri comuni all'interno di ciascun ordine di scuola per l'assegnazione del voto di comportamento, individuando le seguenti finalità generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione consapevole dei valori legati alla convivenza civile - partecipazione alla vita didattica <p>Per ciascuna finalità sono stati individuati indicatori specifici ed una griglia per l'attribuzione del livello-giudizio raggiunto da ciascun alunno. Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° grado sono stati adottati e condivisi i modelli ministeriali di certificazione delle competenze, allegati alla presente sezione. Sono stati elaborati e condivisi i criteri comuni per i giudizi globali e la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali in ogni ordine di scuola, secondo le indicazioni del D.Lgs. 62/2017 e successive disposizioni. Se ne allegano i documenti.</p> <p>Nell'ottica di verticalità in relazione alla valutazione, al termine della scuola dell'infanzia è stato utilizzato un modello unico di valutazione delle competenze di base e del profilo individuale sui processi evolutivi.</p> | <p>L'Istituto deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare i livelli delle competenze chiave europee raggiunti dagli alunni; - avviare l'elaborazione del curricolo verticale delle competenze chiave europee; - promuovere iniziative collegiali per il confronto sugli esiti e sul livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico; - migliorare così la riflessione per evidenziare eventuali differenze/omogeneità tra sezioni, classi e plessi; - sviluppare una autovalutazione del livello di competenze raggiunte da parte degli alunni confrontando i dati della certificazione delle competenze elaborata dalla scuola con gli esiti delle certificazioni delle competenze rilasciate dall'Invalsi e monitorarne il loro processo evolutivo; - curare in modo efficace la comunicazione sugli strumenti di certificazione di competenze sia nei confronti dei docenti che delle famiglie attraverso incontri di formazione/informazione. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  5 - Positiva |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Risulta chiaro che quando si parla di "competenze di cittadinanza" ci si riferisce ad un'ampia ed eterogenea serie di competenze metodologiche e comportamentali trasversali, la cui gestione e responsabilità è estesa a tutti gli insegnamenti. Pertanto il nostro Istituto, dopo aver adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento e delle competenze disciplinari e trasversali, si avvia ad una riflessione approfondita per l'elaborazione del curriculum verticale delle competenze chiave e degli strumenti per valutarne il raggiungimento, anche alla luce del recente documento del MIUR per le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari". Si cerca di diffondere strategie per favorire un apprendimento cooperativo e per promuovere la formazione e la maturazione del gruppo classe.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014 | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 42,57 | 42,72 | 41,75 | |
| FIIC86300X | FIEE863012 | A | 45,00 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| FIIC86300X | FIEE863023 | A | 55,38 | ↓ | ↓ | ↔ | 83,33 |
| FIIC86300X | FIEE863023 | B | 58,89 | ↔ | ↑ | ↑ | 82,35 |
| FIIC86300X | FIEE863034 | A | 58,51 | ↔ | ↑ | ↑ | 91,67 |
| FIIC86300X | FIEE863045 | A | 65,21 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| FIIC86300X | FIEE863045 | B | 65,98 | ↑ | ↑ | ↑ | 71,43 |
| FIIC86300X | | | 57,66 | ↔ | ↔ | ↑ | 84,55 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 51,92 | 52,62 | 52,37 | |
| FIIC86300X | FIEE863012 | A | 46,29 | ↓ | ↓ | ↓ | 95,00 |
| FIIC86300X | FIEE863023 | A | 49,74 | ↓ | ↓ | ↓ | 83,33 |
| FIIC86300X | FIEE863023 | B | 57,05 | ↔ | ↑ | ↑ | 88,24 |
| FIIC86300X | FIEE863034 | A | 48,25 | ↓ | ↓ | ↓ | 91,67 |
| FIIC86300X | FIEE863045 | A | 68,45 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| FIIC86300X | FIEE863045 | B | 62,78 | ↑ | ↑ | ↑ | 66,67 |
| FIIC86300X | | | 55,69 | ↔ | ↔ | ↑ | 83,64 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 57,82 | 56,98 | 55,82 | |
| FIIC86300X | FIEE863012 | A | 62,83 | ↔ | ↔ | ↑ | 95,24 |
| FIIC86300X | FIEE863023 | A | 65,89 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| FIIC86300X | FIEE863023 | B | 64,97 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,00 |
| FIIC86300X | FIEE863034 | A | 67,23 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,48 |
| FIIC86300X | FIEE863045 | A | 65,30 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,00 |
| FIIC86300X | FIEE863045 | B | 68,41 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,00 |
| FIIC86300X | | | 65,77 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,86 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 54,83 | 54,88 | 53,91 | |
| FIIC86300X | FIEE863012 | A | 57,07 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,24 |
| FIIC86300X | FIEE863023 | A | 56,13 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| FIIC86300X | FIEE863023 | B | 60,36 | ↑ | ↑ | ↑ | 80,00 |
| FIIC86300X | FIEE863034 | A | 62,32 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,48 |
| FIIC86300X | FIEE863045 | A | 58,36 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,00 |
| FIIC86300X | FIEE863045 | B | 59,01 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,00 |
| FIIC86300X | | | 58,82 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,86 |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 62,99 | 62,76 | 61,92 | |
| FIIC86300X | FIMM863011 | 3^A | 52,44 | ↓ | ↓ | ↓ | 52,94 |
| FIIC86300X | FIMM863011 | 3^B | 48,53 | ↓ | ↓ | ↓ | 78,95 |
| FIIC86300X | FIMM863011 | 3^C | 65,76 | ↑ | ↑ | ↑ | 63,16 |
| FIIC86300X | FIMM863022 | 3^A | 53,56 | ↓ | ↓ | ↓ | 65,00 |
| FIIC86300X | FIMM863022 | 3^B | 51,07 | ↓ | ↓ | ↓ | 63,16 |
| FIIC86300X | FIMM863022 | 3^C | 56,36 | ↔ | ↔ | ↓ | 71,43 |
| FIIC86300X | | | 54,52 | ↓ | ↓ | ↓ | 66,09 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 53,00 | 51,32 | 50,62 | |
| FIIC86300X | FIMM863011 | 3^A | 54,19 | ↑ | ↑ | ↑ | 52,94 |
| FIIC86300X | FIMM863011 | 3^B | 40,58 | ↓ | ↓ | ↓ | 78,95 |
| FIIC86300X | FIMM863011 | 3^C | 51,95 | ↔ | ↔ | ↑ | 63,16 |
| FIIC86300X | FIMM863022 | 3^A | 44,30 | ↓ | ↓ | ↓ | 65,00 |
| FIIC86300X | FIMM863022 | 3^B | 50,68 | ↔ | ↔ | ↑ | 63,16 |
| FIIC86300X | FIMM863022 | 3^C | 58,56 | ↑ | ↑ | ↑ | 66,67 |
| FIIC86300X | | | 49,65 | ↔ | ↔ | ↑ | 65,22 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |

Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gli studenti usciti dalla nostra scuola primaria in grande maggioranza si iscrivono alla secondaria del nostro Istituto Comprensivo. Gli esiti al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono positivi e le valutazioni nei due ordini di scuola corrispondono.</p> <p>Il consiglio orientativo è seguito, con esiti positivi, in percentuale analoga alla media provinciale, regionale e nazionale; gli interventi predisposti dalle Funzioni Strumentali risultano perciò funzionali ed efficaci. In particolare si evidenzia l'efficacia dell'inizio del percorso orientativo nella classe seconda della scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con l'USR Toscana e l'Università di Firenze.</p> | <p>Si rileva la necessità di un monitoraggio più puntuale degli esiti relativi agli studenti del ns. Istituto nel percorso scolastico successivo.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | <p>1 - Molto critica</p> |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | <p>2 -</p> <p>3 - Con qualche criticità</p> |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università e' pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | <p>4 -</p> <p>5 - Positiva</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Dalla lettura dei dati si conferma il trend positivo rilevato anche all'interno del gruppo di lavoro sulla Continuità educativa attivo nel nostro istituto da diversi anni, che predispone linee di azione finalizzate alla promozione del successo formativo di ciascun alunno.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROSPETTO VALUTAZIONE CONDOTTA | indicatori di valutazione in decimi_VOTO IN CONDOTTA.compressed.pdf |
| CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE_scuola primaria | modello certificazione_primaria.pdf |
| CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE_scuola secondaria di primo grado | modello certificazione_primo ciclo.pdf |
| INDICATORI GIUDIZIO GLOBALE_scuola primaria | scuola primaria_giudizio globale descrittivo_criteri di valutazione degli apprendimenti.pdf |
| INDICATORI GIUDIZIO GLOBALE_scuola sec di primo grado | scuola sec. primo grado_ giudizio descrittivo globale_criteri di valutazione degli apprendimenti.pdf |
| CRITERI DI NON AMMISSIONE | Criteri di non ammissione alla classe successiva_all'esame di Stato_primo ciclo.pdf |
| CRITERI DI AMMISSIONE_esame di Stato | scuola sec primo grado_ criteri attribuzione ammissione esame di Stato.pdf |
| LINEE GUIDA VALUTAZIONE_P.T.O.F. | 03 linee guida di valutazione degli apprendimenti e della condotta.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

| Domande Guida |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività? |
| Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto? |
| Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il curricolo dell'istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale attraverso l'elaborazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un curricolo per i diversi ambiti disciplinari, elaborato per la scuola primaria e secondaria e per la scuola dell'infanzia; - l'individuazione di competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche, educazione ambientale e alla salute, educazione all'affettività e alla dimensione sociale, educazione interculturale); - un profilo delle competenze in uscita da ciascuno dei tre ordini di scuola, cioè al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare; - l'approfondimento in itinere di metodologie e nodi essenziali del curricolo verticale di matematica, scienze, italiano, inglese e tecnologia con formazione ed attività di ricerca/azione; - la progettazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa organizzate in macroaree, condivise nei tre ordini di scuola. | <p>Da potenziare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una ulteriore condivisione di percorsi e metodi all'interno dei curricoli verticali |

Subarea: Progettazione didattica

| Domande Guida |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La progettazione didattica delle attività e la definizione di prove di verifica vengono realizzate nella scuola primaria, per tutti gli ambiti disciplinari, a livello di classi parallele, con incontri periodici: in entrata, in itinere e in uscita.</p> <p>Nella scuola secondaria il confronto avviene a livello di dipartimenti disciplinari.</p> <p>Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, la progettazione avviene a livello di plesso e per gruppi età, seguendo le indicazioni del modello educativo di istituto.</p> <p>L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione vengono effettuate a livello di plesso nella scuola dell'infanzia, a livello di team docenti e di classi parallele nella scuola primaria e a livello di dipartimenti disciplinari e Consigli di classe nella scuola secondaria.</p> | <p>Da potenziare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il piano di coinvolgimento delle classi nei progetti educativi per garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità. <p>Da sviluppare, nei tre ordini di scuola, la verticalità nell'analisi delle scelte metodologiche.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La valutazione degli apprendimenti assume nel nostro istituto una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Pertanto è stato aggiornato il documento di valutazione, che riporta i criteri generali comuni deliberati dai competenti organi collegiali dei tre ordini di scuola secondo le indicazioni del D. Lgs 62/2017.</p> <p>Per i docenti di scuola primaria è prassi, ormai da anni, predisporre ed utilizzare prove strutturate, intermedie e finali, per classi parallele costruite dai docenti. Le discipline interessate sono: italiano, matematica, storia, geografia ed inglese, per le quali vengono adottati anche criteri comuni per la correzione delle prove.</p> <p>Tutte le prove somministrate vengono condivise in un'area riservata sul sito ed archiviate annualmente.</p> <p>Anche a livello di scuola secondaria vengono strutturate prove di ingresso e finali comuni in alcune discipline.</p> <p>A seguito della valutazione degli studenti, la scuola progetta e realizza interventi didattici specifici, nel secondo quadrimestre, rivolti agli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> | <p>Da potenziare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontri tra i diversi plessi di scuola dell'infanzia a livello di gruppi di età. - la progettazione didattica per dipartimenti disciplinari di prove strutturate nella scuola secondaria di primo grado; - la progettazione delle priorità degli interventi specifici in risposta al fabbisogno. <p>Da strutturare prove di verifiche di Istituto finalizzate alla valutazione delle competenze, coerenti con la certificazione delle competenze e con le prove INVALSI.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, attraverso una formazione specifica con esperti, autoformazione e ricerca/azione sugli aspetti didattici e metodologici. Inoltre sono stati elaborati e condivisi documenti comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.</p> <p>Si rileva funzionale l'organizzazione predisposta per la progettazione didattica in ogni ordine di scuola.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 86,6 | 80,2 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 1,5 | 1,7 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 11,9 | 18,1 | 16,5 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 70,3 | 71,6 | 73 |
| | Orario ridotto | 10,9 | 10,9 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 18,8 | 17,5 | 14,3 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | | Orario standard | | |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Ogni plesso del nostro Istituto è provvisto di spazi laboratoriali con l'individuazione di figure di coordinamento, utilizzati da tutti gli alunni con cadenza settimanale. Quasi tutte le classi sono provviste di LIM per supportare una didattica innovativa. Nei plessi di ogni ordine e grado sono funzionali le biblioteche ben aggiornate grazie a iniziative rivolte al territorio. Il tempo scuola viene gestito in modo standard, tenendo conto dei carichi cognitivi e dei tempi di socializzazione, soprattutto nei tempi prolungati. Per la scuola dell'infanzia, il modello orario è unico e prevede 40 ore settimanali. L'offerta organizzativa si articola su due diverse tipologie di orario per la scuola primaria: tempo pieno (40 ore) e tempo normale (30 ore). Gli enti locali contribuiscono a completare l'offerta formativa ampliando l'orario scolastico previsto dall'organizzazione a tempo normale. Nella scuola secondaria sono offerti due modelli orari: tempo normale a 30 ore e tempo prolungato a 36 ore. In questo ordine di scuola sono previste anche attività di arricchimento extracurricolari (recupero, avvio allo studio della lingua latina e certificazioni Trinity). L'articolazione dell'orario scolastico risulta adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti e risponde alle necessità delle famiglie. Risulta positiva la presenza di figure dell'organico di potenziamento per la scuola sec. di 1° grado per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Servono ulteriori finanziamenti per sostituire e mantenere le dotazioni tecnologiche usurate e/o quelle in manutenzione, per rinnovare ed incrementare il patrimonio librario. La competenza digitale non è promossa ancora in maniera omogenea, soprattutto a livello di scuola secondaria. A livello di scuola primaria, la ripartizione dell'orario di potenziamento tra tutti i docenti è risultata poco funzionale sia per la sostituzione degli insegnanti assenti che per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilità

| Istituto:FIIC86300X - Livello di accessibilità | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 90,9090909090909 | 62,16 | 56,06 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 81,8181818181818 | 49,71 | 54,03 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:FIIC86300X - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 90,9090909090909 | 59,33 | 50,03 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'utilizzo di modalita' didattiche innovative è promosso dalle seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none"> -corsi di autoformazione, realizzati con personale interno all'istituto, sull'uso delle tecnologie -partecipazione ad iniziative previste dal PNSD - promozione del pensiero computazionale: coding e robotica ed -formazione sull'uso della Lim con esperti esterni -realizzazione progetti europei Erasmus+ -attuazione e proseguimento di metodologie innovative per la didattica delle scienze -costituzione di due gruppi di lavoro per la costruzione dei curricoli matematica e materie letterarie -promozione della competenza comunicativa nell'apprendimento delle lingue straniere, con la costruzione di unità di competenza all'interno del curriculum verticale e le certificazioni linguistiche rilasciate da enti esterni -promozione della didattica laboratoriale della matematica, con partecipazione dei docenti a corsi di formazione matematica -realizzazione in molte classi della scuola primaria del progetto di Coding <p>Programma il futuro</p> <p>La scuola promuove la collaborazione tra docenti con la costituzione di gruppi di lavoro, composti da insegnanti di ogni ordine di scuola nei seguenti settori:</p> <ul style="list-style-type: none"> -insegnamento della lingua inglese -ed. ambientale ed alla salute -ed. alla cittadinanza -ed. interculturale -integrazione alunni BES -stesura progetti in risposta a bandi PON FSE | <p>Da attivare un curriculum per competenze, in cui la progettazione e realizzazione delle unità di apprendimento prevedono modalità didattiche pluri e/o interdisciplinari basate su azioni laboratoriali. L'adesione a progetti di didattica innovativa non è generalizzata a tutte le classi e gli ordini di scuola.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:FIIC86300X - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 89,8 | 93,1 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 3,4 | 1,5 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | | 3,4 | 3,8 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 0 | 0,4 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 3,4 | 1,1 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:FIIC86300X - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 58,5 | 56,8 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | X | 29,2 | 33 | 29,4 |
| Azioni costruttive | | 9,2 | 8,8 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 3,1 | 1,4 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:FIIC86300X - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 84,1 | 91,4 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,4 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 9,5 | 5,6 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 3,2 | 1,9 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 3,2 | 0,8 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:FIIC86300X - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 61,9 | 67,5 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,4 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 19 | 17,7 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 7,9 | 9 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 11,1 | 5,4 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:FIIC86300X - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:FIIC86300X - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:FIIC86300X - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:FIIC86300X - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |


3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:FIIC86300X - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | 0,22 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

| Domande Guida |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La promozione della condivisione delle regole di comportamento con gli alunni è affidata prevalentemente al confronto tra docenti ed alunni nell'ambito del contesto classe.</p> <p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie attraverso l'attuazione dei regolamenti previsti per i vari ordini di scuola e il patto di corresponsabilità per la scuola secondaria. E' presente nel PTOF una scheda di progetto relativa all'affettività ed alla dimensione sociale con specifici obiettivi e linee d'azione, che prevede la collaborazione con i servizi sociali ed enti esterni, anche con il supporto finanziario del Comitato genitori.</p> <p>Nella scuola è stato attivato uno sportello di ascolto e supporto psicologico, per docenti, genitori e classi.</p> <p>Nei diversi ordini di scuola, le classi attuano percorsi per sviluppare competenze sociali ed emotive.</p> <p>Gruppi di insegnanti dei tre ordini di scuola seguono percorsi formativi previsti dal piano delle scuole dell'ambito 7 su gestione dei conflitti e bullismo.</p> <p>Il progetto di educazione alla legalità prevede, per gli alunni della scuola primaria e secondaria, l'attuazione di percorsi di autogestione e di partecipazione alla vita democratica. Vengono attivati percorsi sull'uso consapevole della rete e dei social, in collaborazione con gli enti locali e le forze dell'ordine. Un progetto sulla prevenzione del bullismo è stato attivato all'interno della rete RISVA tra le scuole del Valdarno.</p> | <p>I comportamenti problematici vengono prevalentemente trattati tramite l'uso di azioni interlocutorie e, nel caso degli alunni più grandi, anche con provvedimenti sanzionatori; non è uniforme l'uso di azioni costruttive, anche se l'efficacia delle azioni in uso è, nel complesso, soddisfacente.</p> <p>Da uniformare nei tre ordini di scuola, l'utilizzo di percorsi finalizzati allo sviluppo di competenze emotive e sociali, in grado di prevenire comportamenti a rischio.</p> <p>E' opportuno confermare e ampliare lo sportello psicologico aperto a insegnanti, famiglie, studenti.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'uso degli spazi laboratoriali e l'utilizzo di modalità didattiche innovative sono effettuati in maniera sistematica da un buon numero di classi, ma non in maniera omogenea da tutti i plessi e gli ordini di scuola, compatibilmente con le strutture ed i mezzi tecnici in dotazione.

L'istituto si impegna costantemente per l'incremento delle dotazioni e delle opportunità, anche attraverso la partecipazione a bandi ministeriali ed europei.

Risulta buona la promozione della condivisione delle regole di comportamento; l'Istituto pone attenzione ad incrementare le competenze emotive e sociali e sviluppa azioni costruttive per risolvere problematiche inerenti al comportamento degli alunni.

L'organico in dotazione all'istituzione scolastica risulta non del tutto adeguato per la didattica laboratoriale, anche se la scuola si impegna nell'ottimizzazione delle risorse in questa ottica.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

| Domande Guida |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sono attivi il GLI e il GLH, che effettuano azione di monitoraggio e promuovono percorsi specifici per gli studenti con disabilità, BES e con disagio socio-relazionale, stendono e monitorano il PAI (Piano Annuale Inclusione).</p> <p>Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari; il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato in maniera sistematica (all'inizio e alla fine dell'anno scolastico e, per i casi più problematici, anche nella fase intermedia).</p> <p>La scuola ha predisposto la modulistica per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati per alunni BES e DSA, che vengono compilati nella prima parte dell'a.s., tenendo conto delle indicazioni degli operatori socio-sanitari e condivisi con le famiglie.</p> <p>La F.S. dell'intercultura raccoglie i dati necessari all'arrivo di nuovi iscritti, cura i contatti iniziali con le famiglie e con la Commissione Accoglienza, verifica il livello di scolarizzazione e organizza interventi con mediatori culturali. Insegnanti formati realizzano interventi di alfabetizzazione in italiano L2. Particolare cura è posta nella realizzazione, a livello di classe, di progetti di educazione interculturale, di educazione alla diversità e di promozione delle competenze socio-relazionali e affettive. L'istituto è individuato come CTI e realizza attività formative sui temi dell'inclusività. Si è stipulato un protocollo di intesa con i Comuni di Rignano e Figline Incisa per la segnalazione dei casi di disagio.</p> | <p>Le risorse per l'attivazione degli interventi di L2 sono del tutto insufficienti rispetto alle necessità; per gli alunni provenienti da alcune nazioni (Cina) risulta difficile la comunicazione in quanto non sono reperibili i relativi mediatori culturali. Si è iniziato, e dovrà proseguire, un percorso di collaborazione con il Centro Interculturale del territorio di competenza per l'elaborazione di un protocollo di intesa con la comunità cinese per favorire la comunicazione e una maggior partecipazione alla vita della scuola.</p> <p>Si ritiene opportuno incrementare la formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano come L2. Altra tematica su cui è auspicabile una azione formativa specifica è quella delle adozioni.</p> <p>Sono in aumento le problematiche di carattere psicologico, si ritiene opportuno il potenziamento dello sportello di consulenza psicologica e supporto agli insegnanti e alle famiglie.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

| Domande Guida |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Viene curata l'individuazione precoce degli alunni in situazione di disabilità, DSA e BES attraverso l'osservazione sistematica, la condivisione delle problematiche con i genitori, i contatti con gli operatori socio - sanitari.</p> <p>All'ingresso nella scuola Primaria e dell'Infanzia, sono previste assemblee dei genitori, in modo da condividere le metodologie didattiche, le finalità educative e l'importanza della promozione dell'autonomia e del benessere psico-fisico del bambino.</p> <p>Durante le classi prima e seconda della scuola primaria viene effettuato uno screening per rilevare eventuali casi di DSA, che vengono rimandati ai servizi sanitari per gli opportuni accertamenti.</p> <p>Nella predisposizione delle prove di verifica intermedie e finali viene previsto un livello iniziale inclusivo per favorire il raggiungimento di obiettivi minimi.</p> <p>Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari viene promosso all'interno dei gruppi di livello e con l'attuazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa e con azioni di tutoraggio in un'ottica di peer education.</p> | <p>Tempi molto lunghi per ottenere le diagnosi di disabilità e DSA. Considerato che negli ultimi anni non è più presente la figura del pediatra nelle assemblee di inizio anno con i genitori ci si propone di farvi partecipare la psicologa dello sportello d'ascolto della scuola.</p> <p>Necessità di realizzare maggiori occasioni per la valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>Opportuno un maggior numero di ore di contemporaneità degli insegnanti, soprattutto per le classi più numerose.</p> <p>Si ritiene opportuno anche prevedere una procedura per i casi che hanno un impatto emotivo forte per il singolo alunno e/o gruppo classe (lutto di uno dei genitori, incidente ecc.).</p> <p>Ci si propone inoltre di rendere più sistematico e strutturato il monitoraggio dei casi BES.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'istituto è impegnato da anni nella predisposizione di un'organizzazione che, attraverso figure di riferimento, gruppi di lavoro e strumenti appositamente predisposti, attua azioni efficaci per gli alunni che necessitano di inclusione a vari livelli (disabilità, DSA, BES, alunni stranieri, alunni con disagio socio-emotivo). I risultati attualmente ottenuti sono buoni, anche se necessitano di ulteriore potenziamento in considerazione dell'aumento delle casistiche citate.
Da migliorare la pianificazione degli interventi di recupero delle risorse impiegate.

3A.4 Continuità e orientamento

Subarea: Continuità

| Domande Guida |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'organizzazione predisposta è efficace a garantire la continuità educativa e mirare ad un percorso unitario.</p> <p>Ogni anno viene messo a punto un calendario di incontri fra docenti delle classi ponte dei vari ordini di scuola per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scambi di informazioni sull'andamento scolastico degli alunni • progettare attività laboratoriali. <p>Le attività programmate per gli alunni sono così organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collettive e finalizzate alla conoscenza delle strutture scolastiche e dei relativi spazi • incentrate sulle discipline e su temi inerenti l'educazione alla legalità e ambiente, anche strutturati in piccoli gruppi, in attività curriculari o di laboratorio, con la compresenza di insegnanti dei diversi ordini di scuola e con il tutoraggio degli alunni del grado scolastico superiore. | <p>La scuola analizza i risultati degli alunni al termine di ogni ordine di scuola, ma non sono attuati strumenti per monitorare i risultati al termine del processo formativo dell'obbligo scolastico.</p> <p>Ci si propone di iniziare a verificare gli esiti alla fine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado.</p> |

Subarea: Orientamento

| Domande Guida |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado, viene messo a punto un programma per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una serie di incontri (anche con esperti esterni) e di attività in classe, visite, tendenti ad orientare alla scelta della scuola secondaria di II grado; • informazioni, consigli e dati aggiornati sulle scuole superiori anche in vista dell'inserimento nei corsi di formazione regionali e nel mondo del lavoro con l'intervento di operatori della Provincia; • consegna di materiali orientativi e comunicativi per alunni in uscita; • open day nei plessi, atti a favorire il dialogo con docenti e alunni delle scuole superiori del territorio fiorentino e aretino; • colloqui personali, su richiesta, agli sportelli dell'orientamento tenuti dalla funzione strumentale e da personale specializzato. <p>Le attività di orientamento iniziano a partire dalla classe seconda della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>La scuola utilizza i fondi PON FSE per azioni mirate all'orientamento (autovalutazione e percezione delle proprie potenzialità, conoscenza delle opportunità lavorative sul territorio ecc.).</p> | <p>Da incrementare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la progettazione di percorsi di orientamento e l'utilizzo di strumenti strutturati (questionari, test on line) per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni; - la diffusione di progetti specifici per prevenire la dispersione scolastica. |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro**3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo****3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia**

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------|---------------|--------------------|---------------------|-----------------------|---------------|-----------|--------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Qualunque scelta | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica |
| FIIC86300X | 0,2 | 7,1 | 10,2 | 24,1 | 14,0 | 3,2 | 9,0 | 20,5 | 12,1 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| FIIC86300X | | 68,8 | | 31,2 |
| FIRENZE | | 72,3 | | 27,7 |
| TOSCANA | | 68,3 | | 31,7 |
| ITALIA | | 68,7 | | 31,3 |


3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| FIIC86300X | 78,8 | 33,3 |
| - Benchmark* | | |
| FIRENZE | 92,4 | 79,5 |
| TOSCANA | 92,6 | 79,4 |
| ITALIA | 93,5 | 79,7 |

| Domande Guida |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado, viene messo a punto un programma per:</p> <ul style="list-style-type: none"> •una serie di incontri (anche con esperti esterni) e di attività in classe, visite, tendenti ad orientare alla scelta della scuola secondaria di II grado; •informazioni, consigli e dati aggiornati sulle scuole superiori anche in vista dell'inserimento nei corsi di formazione regionali e nel mondo del lavoro con l'intervento di operatori della Provincia; •consegna di materiali orientativi e comunicativi per alunni in uscita; •open day nei plessi, atti a favorire il dialogo con docenti e alunni delle scuole superiori del territorio fiorentino e aretino; •colloqui personali, su richiesta, agli sportelli dell'orientamento tenuti dalla funzione strumentale e da personale specializzato. <p>Le attività di orientamento iniziano a partire dalla classe seconda della scuola secondaria di primo grado. La scuola utilizza i fondi PON FSE per azioni mirate all'orientamento (autovalutazione e percezione delle proprie potenzialità, conoscenza delle opportunità lavorative sul territorio ecc.).</p> | <p>Da incrementare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la progettazione di percorsi di orientamento e l'utilizzo di strumenti strutturati (questionari, test on line) per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni; - la diffusione di progetti specifici per prevenire la dispersione scolastica. <p>La scuola si propone di monitorare quanti studenti seguono il consiglio orientativo e gli esiti alla fine della scuola dell'obbligo.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 7 - Eccellente |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale con azioni positive ed efficaci. La mancanza di un monitoraggio finale sistematico degli esiti, dei risultati e dei consigli orientativi offerti, rappresenta un elemento di criticità, che non consente un giudizio pienamente positivo sul sistema organizzativo.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il P.T.O.F. definisce chiaramente la mission dell'Istituto, rendendola nota fra i componenti della comunità scolastica. Le Funzioni Strumentali operano in collegamento con il Dirigente Scolastico, con la commissione P.T.O.F., il NIV e i vari referenti dei progetti per:</p> <ul style="list-style-type: none"> •elaborare il P.T.O.F. e garantirne la coerenza con la pianificazione del PdM •ampliare l'Offerta Formativa •mantenere il sistema di coerenza interna del documento. <p>Vengono realizzati incontri fra le figure di sistema per migliorare l'organizzazione unitaria.</p> <p>E' ben definito l'organigramma dell'Istituto e l'attribuzione dei ruoli con un profilo ben dettagliato dei compiti. Gli incarichi vengono attribuiti con nomina personale e definizione dell'ambito di intervento.</p> <p>L'immagine dell'istituto comprensivo all'esterno avviene attraverso il sito web e risulta efficace.</p> | <p>Da condividere maggiormente all'interno dell'istituto e divulgare anche all'esterno la mission della scuola e le priorità per un'organizzazione unitaria rispettosa delle singole specificità dei diversi ordini di scuola.</p> <p>Da migliorare le modalità di comunicazione e di condivisione interna e con i genitori anche al fine di iniziare il percorso di rendicontazione sociale.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'Istituto monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi predisponendo la valutazione dei progetti sulla base di una serie di indicatori predefiniti, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la coerenza tra gli obiettivi previsti e quelli raggiunti - il rapporto tra esiti conseguiti, tempi e risorse impiegate - la qualità degli interventi - l'ampliamento e/o consolidamento di conoscenze e/o abilità. <p>Le verifiche vengono realizzate dai singoli docenti, dai plessi e/o C.d.C. e dai gruppi di lavoro impegnati nella gestione dei progetti.</p> <p>La valutazione degli esiti di ciascun progetto viene effettuata dalle relative figure di riferimento, discussa ed approvata in sede di C.D. per adeguare eventualmente i progetti alle problematiche emerse.</p> <p>La valutazione complessiva di sistema, con la comparazione tra uso delle risorse e risultati gestionali, viene realizzata dal Consiglio di Istituto sulla base di materiali predisposti dal DS e dal DSGA.</p> <p>I progetti sono soggetti a verifiche periodiche nei vari organi collegiali; la rilevazione degli esiti e la verifica finale avviene al termine dell'anno scolastico da parte del C.D. in seduta plenaria.</p> <p>Ogni anno scolastico viene monitorato e aggiornato il PdM.</p> | <p>Per individuare il giusto equilibrio di impiego complessivo delle risorse e predefinire maggiormente gli obiettivi di riferimento, occorre effettuare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una verifica intermedia in relazione all'attuazione delle azioni PdM; - una rilevazione sistematica tra i vari componenti del sistema scolastico (docenti, personale ATA, famiglie ed alunni) per valutare il servizio offerto. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane**3.5.a Gestione delle funzioni strumentali****3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 19,7 | 17,5 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 37,9 | 29,1 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 28,8 | 35,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 13,6 | 18,2 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | Tra 500 e 700 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:FIIC86300X % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 78,7 | 75,1 | 74 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 21,3 | 24,9 | 26 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:FIIC86300X % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 17,5182481751825 | 23,58 | 25,54 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:FIIC86300X % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 31,0344827586207 | 36,05 | 37,77 | 40,09 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:FIIC86300X - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 9 | 11,96 | 11,56 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:FIIC86300X - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 6024,111111111111 | 9395,5 | 7985,86 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:FIIC86300X - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 53,1 | 64,47 | 65,88 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:FIIC86300X - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 9,64088754449711 | 18,07 | 20,22 | 18,05 |

| Domande Guida |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità viene definita annualmente dal Collegio dei Docenti, ratificata e condivisa attraverso il Piano annuale delle attività Didattiche e Organizzative.</p> <p>La scelta del collegio nell'individuazione delle Funzioni Strumentali e dei responsabili delle aree di intervento, è quella di fare in modo che siano rappresentati tutti gli ordini di scuola in ogni settore, per favorire la conoscenza reciproca e la condivisione di un progetto unitario.</p> <p>Anche per il personale ATA viene predisposto un Piano annuale delle Attività, che assegna in modo chiaro e puntuale i compiti, gli orari di lavoro e le sedi di servizio per i collaboratori scolastici.</p> | <p>Sarebbe opportuna una formazione specifica del personale ATA, soprattutto quello amministrativo, in relazione ai nuovi adempimenti (trasparenza, digitalizzazione, privacy, adempimenti piattaforma PON).</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

| Domande Guida |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Il PTOF prevede una molteplicità di progetti che vengono portati avanti in gran parte utilizzando risorse interne riferite al personale e attraverso un'attenta pianificazione delle ore di servizio funzionali all'insegnamento e una razionalizzazione delle risorse economiche disponibili.</p> <p>Per finanziare i progetti su tematiche ritenute prioritarie dalla scuola si ricorre anche a finanziamenti esterni: finanziamenti europei, enti locali, Comitati genitori e soggetti privati.</p> | <p>Sarebbe opportuno potenziare il F.I.S. da parte del Ministero.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito in modo chiaro la mission, ha individuato le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale. Le risorse economiche sono state incrementate grazie alla progettualità sistematica portata avanti negli ultimi anni per perseguire le azioni ritenute prioritarie e messe in atto.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:FIIC86300X - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | Dato mancante | 12,38 | 14,37 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:FIIC86300X - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | Dato mancante | 14,68 | 12,12 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | Dato mancante | 13,88 | 11,26 | 13,41 |
| Aspetti normativi | Dato mancante | 14,47 | 11,62 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | Dato mancante | 14,03 | 11,46 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | Dato mancante | 14,08 | 11,38 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | Dato mancante | 14,68 | 12,37 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | Dato mancante | 14,53 | 12,06 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | Dato mancante | 13,96 | 11,25 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | Dato mancante | 13,96 | 11,31 | 13,51 |
| Lingue straniere | Dato mancante | 14,08 | 11,51 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | Dato mancante | 14,13 | 11,55 | 13,61 |
| Orientamento | Dato mancante | 13,86 | 11,16 | 13,31 |
| Altro | Dato mancante | 13,92 | 11,35 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:FIIC86300X - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | Dato mancante | 15,89 | 13,61 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | Dato mancante | 14,39 | 12,36 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | Dato mancante | 14,07 | 11,96 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | Dato mancante | 14,17 | 12,2 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | Dato mancante | 13,81 | 11,64 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | Dato mancante | 15,64 | 12,9 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto individua le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, stende il Piano per la Formazione, promuove iniziative di formazione anche in rete con altre scuole (ambito territoriale 7), aderisce a offerte formative di vari enti e utilizza le risorse interne per iniziative di autoformazione.
Ai percorsi formativi partecipano insegnanti Funzioni Strumentali e responsabili dei progetti, che ne divulgano i contenuti nei gruppi e/o commissioni di lavoro. Da questo anno scolastico il piano nazionale di formazione, il PNSD e i corsi attivati dalla scuola come CTI hanno offerto ai docenti un ampio ventaglio di opportunità formative.
Le tematiche sono relative a curriculum e competenze, tecnologie didattiche, DSA, BES, ADHD, Bullismo, Life Skills, inglese, e ad alcune discipline (scienze, matematica, inglese, tecnologia).

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Si auspica una più razionale e distribuita calendarizzazione dei corsi di formazione di ambito.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le competenze del personale attraverso il relativo fascicolo personale, che viene gradualmente aggiornato con le esperienze formative.
Nell'assegnazione degli incarichi il Collegio tiene conto delle competenze e delle esperienze maturate dai docenti.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La valorizzazione delle risorse umane è in parte limitata dalla frequente turnazione di una parte del personale.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:FIIC86300X - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 3 | 2,5 | 2,84 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:FIIC86300X - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,6 | 1,83 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,5 | 1,82 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 2,1 | 2,29 | 2,62 |
| Altro | 0 | 1,57 | 1,81 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 1,78 | 2,09 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 2 | 1,81 | 2,06 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,56 | 1,79 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 1,67 | 1,9 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,51 | 1,76 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,5 | 1,76 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,54 | 1,81 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 1,5 | 1,78 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,53 | 1,78 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,5 | 1,78 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,51 | 1,79 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 1,5 | 1,75 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 1 | 1,85 | 2,1 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,57 | 1,86 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,51 | 1,8 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,51 | 1,76 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,56 | 1,79 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,53 | 1,78 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 1,81 | 2,02 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 1,4 | 0,7 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 4,3 | 7,3 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 30 | 28,5 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 64,3 | 63,6 | 61,3 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | Dato Mancante | | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:FIIC86300X - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | 50 | 51,8 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 70,8 | 70,6 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 54,2 | 56,9 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | 65,3 | 57,2 | 58,2 |
| Orientamento | Dato mancante | 73,6 | 74,4 | 69,6 |
| Accoglienza | Dato mancante | 63,9 | 64,2 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Dato mancante | 84,7 | 86,9 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 40,3 | 39,9 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 31,9 | 35,1 | 30,8 |
| Continuità' | Dato mancante | 87,5 | 81,8 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Dato mancante | 94,4 | 91,4 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nel nostro istituto è consolidata la modalità di lavoro per gruppi e commissioni di docenti su tutte le tematiche del PTOF, che pianificano le azioni da intraprendere a livello di scuola e ne monitorano gli esiti, producendo materiali di lavoro e modulistica specifica.</p> <p>Dopo l'emanazione delle Indicazioni Nazionali del 2012 sono stati attivati anche gruppi di lavoro per la revisione dei curricula disciplinari nei tre ordini di scuola.</p> <p>La scuola è dotata di strumenti efficaci e funzionali per la comunicazione e la condivisione di strumenti e materiali: area riservata agli insegnanti nel sito della scuola, documentazione di percorsi didattici sul sito della scuola, spazio di condivisione e calendario online per i docenti e i gruppi di lavoro realizzati con strumenti Google.</p> | <p>Migliorare la calendarizzazione degli incontri, in modo da renderla più coerente con le risorse economiche assegnate e da evitare periodi di eccessiva concentrazione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi e incentivando la collaborazione tra pari attraverso gruppi di lavoro e strumenti di condivisione. L'istituto è consapevole che risulta da migliorare la promozione di percorsi formativi di qualità. |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|----------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 2,8 | 1,6 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 36,1 | 37,4 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 45,8 | 35,5 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 8,3 | 15,2 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 6,9 | 10,3 | 13,6 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | | 5-6 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 64,8 | 65,1 | 67 |
| | Capofila per una rete | 26,8 | 21,5 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 8,5 | 13,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | | Mai capofila | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 41,4 | 37,7 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 22,9 | 13,1 | 17,9 |
| | Media apertura | 12,9 | 26,6 | 20,6 |
| | Alta apertura | 22,9 | 22,6 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | | Alta apertura (da 2/3 delle reti a tutte le reti) | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:FIIC86300X - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 2 | 77,8 | 77,3 | 75,2 |
| Regione | 1 | 22,2 | 29,4 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 23,6 | 29,7 | 20,8 |
| Unione Europea | 1 | 9,7 | 8,3 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 2,8 | 5,1 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 50 | 52,4 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:FIIC86300X - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 25 | 24,6 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 29,2 | 32,3 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 88,9 | 80,5 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 8,3 | 13,1 | 15,2 |
| Altro | 1 | 34,7 | 35,5 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:FIIC86300X - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attivita') | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attivita') | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attivita') |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 2 | 34,7 | 26,8 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 15,3 | 14,7 | 14,5 |
| Attivita' di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 68,1 | 72,5 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 29,2 | 34,2 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 6,9 | 11,2 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,2 | 5,1 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 8,3 | 12,5 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilita' e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 16,7 | 23,6 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 16,7 | 13,7 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 9,7 | 10,5 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 9,7 | 18,2 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 16,7 | 15,7 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 2,8 | 4,2 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,8 | 4,2 | 3,8 |
| Altro | 2 | 26,4 | 20,1 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 4,2 | 4,5 | 6,9 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 12,5 | 14,2 | 16,8 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 55,6 | 48,4 | 49,1 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 25 | 29 | 25 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 2,8 | 3,9 | 2,3 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X | | Accordi con 3-5 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:FIIC86300X - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 45,8 | 47,6 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 81,9 | 74,1 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 19,4 | 15,3 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 20,8 | 22,7 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 22,2 | 29,7 | 27 |
| Associazioni sportive | Dato Mancante | 61,1 | 58,8 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato Mancante | 56,9 | 54,6 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 62,5 | 64,9 | 61,5 |
| ASL | Presente | 44,4 | 56,5 | 42,3 |
| Altri soggetti | Presente | 20,8 | 18,2 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:FIIC86300X - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 63,9 | 64,2 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:FIIC86300X - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 11,703760552571 | 16,06 | 17,61 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola ha i seguenti accordi e collaborazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con gli enti locali per il potenziamento dell'offerta formativa - Con la ASL per gli alunni con disabilità, DSA e BES - Con altre scuole del territorio per il reperimento di fondi e l'attuazione di iniziative di formazione - Con la Regione, per iniziative di formazione e promozione di didattica innovativa - Con i comitati dei genitori per la promozione di iniziative di arricchimento - Con le società sportive per l'attivazione di percorsi di avvicinamento allo sport - Con altre associazioni di volontariato del territorio per iniziative sulla sicurezza, la solidarietà e l'inclusione - Con enti del territorio per la realizzazione di iniziative di educazione stradale, ambientale, alla salute - Con altre scuole per progetti di alternanza scuola-lavoro <p>La ricaduta sull'offerta formativa è positiva e viene monitorata dai responsabili dei vari progetti.</p> | <p>La pianificazione delle attività all'inizio dell'anno scolastico in collaborazione con i soggetti pubblici e privati risulta talvolta difficoltosa, per la scelta tra la varietà delle proposte e per la loro calendarizzazione.</p> <p>Non è possibile collaborare con alcuni soggetti a causa del costo delle iniziative.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 20 | 17,2 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 24,6 | 26,1 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 41,5 | 39,2 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 13,8 | 17,5 | 12,7 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:FIIC86300X - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FIIC86300X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 8,38 | 19,53 | 12,39 | 0,02 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 13,9 | 8,7 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 79,2 | 82,9 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 6,9 | 8,4 | 16,9 |
| Situazione della scuola: FIIC86300X % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il livello di partecipazione dei genitori alle attività della scuola è alto. Le famiglie vengono coinvolte nella realizzazione di alcuni interventi formativi (animazione alla lettura, cura del patrimonio librario, orto didattico, raccolta differenziata, attività espressive, feste di fine anno e open day, accoglienza delegazioni internazionali).</p> <p>Nella definizione dell'offerta formativa vengono coinvolti i genitori che formulano proposte attraverso i loro rappresentanti negli organi collegiali.</p> <p>Nei due diversi Comuni sono presenti i comitati dei genitori, con caratteristiche diverse, uno dei quali dotato di Statuto, promotori di rilevanti iniziative aperte al territorio.</p> <p>I documenti rilevanti per la vita scolastica, come il Regolamento d'istituto, il Patto di corresponsabilità, il regolamento per i viaggi di istruzione, sono stati revisionati nel Consiglio di Istituto.</p> <p>La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie: avvisi e modulistica sul sito della scuola, registro online per la scuola secondaria.</p> | <p>Da potenziare l'uso del registro elettronico, migliorandone la fruibilità, estendendolo anche alla scuola primaria.</p> <p>La partecipazione dei genitori alle elezioni per il Consiglio di Istituto risulta bassa.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato



La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e attua iniziative di collaborazione con enti, reti di scuole, privati, famiglie, finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P.T.O.F. | P.T.O.F_CURRICOLO.pdf |
| 3.1.a.1_CURRICOLO | Rettifica dati tabelle_3.1.a.1 Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo .pdf |
| 3.1.a.2_CURRICOLO | Rettifica dati tabelle_3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo.pdf |
| 3.1.b.1_PROGETTAZIONE DIDATTICA | Rettifica dati tabelle_3.1.b.1 Numerosita' degli aspetti relativi alla progettazione didattica .pdf |
| P.T.O.F_OFFERTA FORMATIVA | Progetti_ampliamento offerta formativa.compressed.pdf |
| 3.1.b.2_PROGETTAZIONE DIDATTICA | Rettifica dati tabelle_3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica.pdf |
| 3.1.c.PRESENZA DI PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE | Rettifica dati tabelle_3.1.c.1 Presenza di prove strutturate in entrata.pdf |
| 3.1.c.PRESENZA DI PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE | Rettifica dati tabelle_3.1.c.2 Presenza di prove strutturate intermedie.pdf |
| 3.1.c.PRESENZA DI PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE | Rettifica dati tabelle_3.1.c.3 Presenza di prove strutturate finali.pdf |
| INDICATORI DI VALUTAZIONE | prospetto_valutazione livelli degli apprendimenti_scuola primaria.compressed.pdf |
| P.T.O.F._ CRITERI DI VALUTAZIONE | linee guida di valutazione degli apprendimenti e della condotta.pdf |
| INDICATORI DI VALUTAZIONE | prospetto_valutazione livelli di apprendimento_scuola sec 1 grado.compressed.pdf |
| DIMENSIONE ORGANIZZATIVA | sez.6 P.T.O.F_progettazione educativa_compressed.pdf |
| ORGANIZZAZIONE ORARIA_scuola primaria | Rettifica dati tabella_3.2.b.1_modalità orarie per l'ampliamento offerta formativa.pdf |
| ORGANIZZAZIONE ORARIA | rettifica dati tabelle_3.2.b.2 modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.pdf |
| USO DELLA BIBLIOTECA | Rettifica dati tabella_3.2.d.1_presenza dei servizi di base della biblioteca.pdf |
| USO DELLA BIBLIOTECA | Rettifica dati tabella_3.2.d.2_presenza dei servizi avanzati della biblioteca.pdf |
| PIANO DI INCLUSIONE | modalità organizzative_PAi.compressed.pdf |
| ATTIVITA' DI INCLUSIONE | Rettifica dati tabella_3.3.a.1_azioni attuate per l'inclusione.pdf |
| ATTIVITA' DI INCLUSIONE | Rettifica dati tabella_3.3.a.2_tipologia delle azioni attuate per l'inclusione.pdf |
| ATTIVITA' DI RECUPERO | Rettifica dati tabelle_3.3.b.3 tipologia delle azioni realizzate per il recupero.pdf |
| ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO | Rettifica dati tabella_3.3.c.1_tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento_secondaria.pdf |
| ATTIVITA' DI CONTINUITA' | Rettifica dati tabella_3.4.a.1_tipologia delle azioni realizzate per la continuità_primaria.pdf |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO | Rettifica dati tabella_3.4.b.1_tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento.pdf |
| MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA_P.T.O.F_linee guida | missione e visione della scuola_compressed.pdf |
| P.T.O.F | MISSION DELL'ISTITUTO_compressed.pdf |

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' | organizzazione_monitoraggio_attività.pdf |
| GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE | piano organizzativo_risorse economiche_compressed.pdf |
| FORMAZIONE | Piano di formazione_linee P.T.O.F_compressed.pdf |
| FORMAZIONE | P.T.O.F._all.10.d.1._PIANO DELLA FORMAZIONE TRIENNALE_compressed.pdf |

5 Individuazione delle priorità



Priorità e Traguardi





| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare e rendere più omogeneo il punteggio raggiunto nelle prove INVALSI. | Migliorare i risultati della primaria rendendoli pari alla media regionale e ridurre la disomogeneità del 10% tra le classi alla scuola secondaria. |
| | | | |
| | | | |
|  | Competenze chiave europee | Acquisire livelli soddisfacenti nelle competenze chiave europee. | Migliorare i livelli raggiunti nella certificazione delle competenze, in modo tale che il livello iniziale "D" risulti inferiore al 10%. |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le priorità individuate rafforzano la condivisione di problematiche e la coesione nelle azioni all'interno dell'Istituto Comprensivo e nel rapporto con le famiglie, in modo da valorizzare il processo formativo unitario degli allievi. Dopo aver constatato un progressivo miglioramento nei risultati delle prove Invalsi, anche grazie alle azioni previste nel PdM e ad una costante e condivisa revisione del curriculum, le priorità mirano a continuare nella strada intrapresa generalizzando metodologie, risorse e buone pratiche al fine di rendere più omogenei gli esiti in tutti gli ambiti di competenza.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Individuare e realizzare percorsi didattici da definire verticalmente all'interno dei curricoli per le varie discipline. Condividere percorsi finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee. |
| | | |
|  | Ambiente di apprendimento | Diffondere l'uso della metodologia laboratoriale e cooperativa in maniera omogenea in tutti gli ordini di scuola e per tutte le discipline. Curare maggiormente la promozione della competenza di cittadinanza digitale. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
|  | Inclusione e differenziazione | Monitorare in forma più strutturata le azioni attuate in relazione ai BES e a seguito di ciò, se necessario, rimodulare gli interventi. |
|  | Continuità e orientamento | Monitoraggio più strutturato degli esiti al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado tra quelle principali sul territorio Avvio di un percorso di autovalutazione sulle proprie potenzialità tramite l'utilizzo di questionari e test on line. |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Avviare una rilevazione sistematica tra docenti, personale ATA, famiglie ed alunni per valutare il servizio offerto |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Incrementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa e l'inclusione. |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo individuati sono coerenti con le criticità rilevate nelle precedenti sezioni, pertanto l'intervento risulta strettamente mirato a colmare le carenze evidenziate.