

5. Analisi del contesto Nel territorio della ASL di Firenze sono presenti n° istituti scolastici.... per un totale di n° studenti n° insegnanti.

Il Gruppo di lavoro è nato e si è formalizzato attorno al bisogno di far crescere la condivisione sui bisogni di salute della scuola e le risposte di salute da parte della ASL e organizzare una programmazione pluriennale, a partire dal protocollo tra regione toscana e Ufficio scolastico regionale. All'interno del tavolo si è partiti da un confronto sulle modificazioni sociali politiche economiche ma anche organizzative che nella scuola richiedono sempre nuove competenze e capacità di adattamento.

6. Analisi del bisogno di cambiamento.

▲ Criticità Carenti sono risultate le occasioni formative per i docenti. Vasto e "frastagliato" il territorio. Molto importante l'offerta di salute da parte di differenti agenzie educative, non integrate tra di loro.

▲ Valori Questo territorio realizza da tempo percorsi di life skills e peer education, anche se non con l'intero universo scolastico. Gli incontri del gruppo di lavoro hanno prodotto indicazioni pressoché unanimi verso la necessità di concentrarsi sulla gestione del gruppo classe, la relazione alunno/insegnante e temi legati agli stili di vita ed in particolare fumo, alimentazione e movimento, a partire dalle metodologie LSE e PE e dalle esperienze già praticate.

7. Destinatari e setting dell'intervento del territorio dell'Azienda Sanitaria di Firenze:

- N. Insegnanti delle scuole dell'infanzia
- N. Insegnanti primaria,
- N. Insegnanti secondaria di I grado
- N. Insegnanti secondaria di II grado

8. Obiettivo generale: costruzione continua della scuola che promuove salute

Obiettivi specifici: Formazione sulle LSE degli insegnanti; Condivisione di materiali e metodi e linguaggi comuni; Aumento continuo della collaborazione tra scuola e salute; Formazione di peer educator che valorizza il protagonismo dei giovani e la relazione tra pari; Produzione di documentazione in un libro di storie di scuole raccolte da insegnanti e/o ragazzi e/o famiglie;

9. Metodologia/scelta di approccio teorico ed operativo:

- Peer e Life Skills Education

10. Piano di attività.:

Formazione insegnanti

1. Evento formativo lezione magistrale sul tema relazione insegnante studente e life skills
2. Gruppi di scambi di esperienze sulle "classi di passaggio":
 - infanzia – primaria (6 anni)
 - primaria – secondaria di I grado (11 anni)
 - secondaria di I grado – secondaria II grado (14 anni)
 - Life skills scuola infanzia e primaria
 - Life skills scuola secondaria I grado
3. Laboratori esperienziali per sperimentare attività e strategie di conduzione dei